

**I.E.P. Salesiano
"Santa Rosa" - Huancayo**



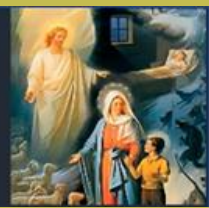
**PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

**P.E.I.
2024 - 2027**

**"Formando buenos
cristianos y honrados
ciudadanos"**

Jr. Santa Rosa N° 299 -
El Tambo - Huancayo
Tel. (064) 247763

<https://www.salesianoshuancayo.edu.pe/>



CEP SALESIANO "SANTA ROSA"
"Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 008-2024-IEPSSR/HYO

Huancayo, 06 de febrero de 2024

Visto, las "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023", Resolución Ministerial N°474-2022-MINEDU, y

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad a lo dispuesto en la Ley General de Educación N° 28044, Ley de los Centros Educativos Privados N° 26549.

Que, el PEI (Proyecto Educativo Institucional) orienta el desarrollo de las actividades educativas de la Institución Educativa Pastoral Salesiano "Santa Rosa" y establece claramente la propuesta educativa pastoral que brinda nuestro colegio.

Que, siendo necesario contar con dicho documento normativo de gestión para este año lectivo.

SE RESUELVE:

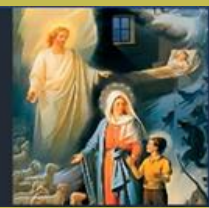
- 1º APROBAR** el PEI (Proyecto Educativo Institucional) del Colegio Salesiano "Santa Rosa", documento normativo que orientará la actividad educativa pastoral de nuestro colegio durante el periodo 2024 - 2027.
- 2º Disponer**; su aplicación y cumplimiento, así como la distribución y publicación del Proyecto Educativo Institucional para conocimiento de la Comunidad Educativa.
- 3º Encargar**; al área de Secretaría hacer la entrega del Proyecto Educativo Institucional, en la fecha oportuna a la UGEL correspondiente.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



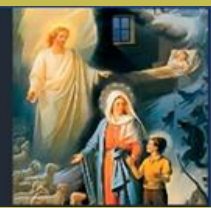
Dra. Mónica Efiara Condori Vargas
DIRECTORA

MCV/str
c.Archivo

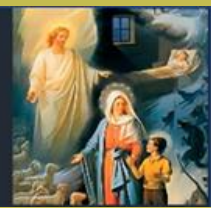


INDICE

| | <u>PG.</u> |
|--|------------|
| Presentación | |
| A. DATOS GENERALES DE LA IEP | |
| 1. Datos informativos de la IEP | 09 |
| 2. Organigrama funcional | 10 |
| 3. Reseña Histórica de la IEP | 11 |
| B. IDENTIDAD DE LA IEP | |
| 1. ¿Quiénes somos? | 15 |
| 2. ¿Cuál es nuestra misión? | 16 |
| 3. ¿Cuál es nuestra visión? | 16 |
| 4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario? | 17 |
| C. PROPUESTA PEDAGÓGICA | |
| 1. ¿Cuál es nuestra Propuesta Pedagógica? | 21 |
| 2. Lineamientos que orientan el Proyecto Curricular Institucional alineados al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y la Propuesta Pastoral Salesiana | 23 |
| 3. Lineamientos para la Tutoría y Orientación Educativa | 40 |
| D. PROPUESTA DE GESTIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS | |
| 1. ¿Cuál es nuestra Propuesta de Gestión? | 42 |
| Gestión de las condiciones de funcionamiento de la IE (desarrollo pedagógico, convivencia escolar y aspecto administrativo) y el acceso y la permanencia de las y los estudiantes. | |
| 2. ¿Cuáles son nuestras Políticas Educativas y política de Calidad? | 68 |



| | |
|---|-----|
| E. DIAGNÓSTICO DE LA IEP | |
| 1. Diagnóstico de la gestión escolar de la IEP | 71 |
| 2. Diagnóstico de las CONDICIONES OPERATIVAS para el funcionamiento de la IEP | 76 |
| 3. Diagnóstico de las Dimensiones de la Pastoral Educativa de la IEP | 85 |
| 4. Diagnóstico del entorno de la IEP | 90 |
| F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS | |
| 1. Objetivos de la IEP | 92 |
| 2. Metas referidas a los resultados de la IEP (CGE 1 y 2) | 93 |
| 3. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IEP (CGE 3, 4 y 5) | 95 |
| G. ANEXOS | 113 |
| ANEXO 01: Resultados de eficiencia interna | 100 |
| ANEXO 02: Instrumentos para el recojo de información | 101 |
| ANEXO 03: Encuesta para educadores salesianos | 103 |
| ANEXO 04: Encuesta para PPF y estudiantes | 107 |
| ANEXO 05: Matriz para el desarrollo de Itinerarios de Fe | 109 |

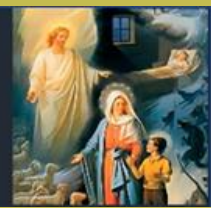


PRESENTACIÓN

El presente documento denominado Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el instrumento a mediano plazo que orienta la gestión de la Institución Educativa Pastoral Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo; ha sido aprobado con Resolución Directoral Institucional N°008 - 2024 -IEPSSR/ HYO y tiene una proyección de vigencia de 04 años, del 2024 al 2027. En este documento se brindan orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), el Reglamento Interno (RI) y otros documentos que rigen la vida institucional. Somos una Institución Educativa de Educación Básica Regular perteneciente a la Congregación Salesiana que cuenta con tres niveles educativos: Inicial (4 y 5 años) – Primaria y Secundaria Completa. Actualmente, educamos a 1213 estudiantes varones entre niños y adolescentes.

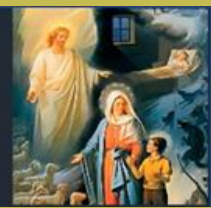
El PEI de nuestra IEP se centra en el funcionamiento integral de la Institución para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, comprendiendo todos sus procesos dentro del sistema educativo peruano en concordancia con las intencionalidades educativas de las Escuelas Salesianas.

Este instrumento de planificación ha sido elaborado, discutido y aprobado con la participación de la comunidad educativa pastoral, en función a las necesidades y expectativas de nuestro entorno, cuyos objetivos se irán concretizando en el Plan anual de Trabajo (PAT) de cada año escolar. Este documento tiene las características de ser *funcional; flexible; representativo; estratégico, accesible* y busca guiar el acompañamiento de la animación de la pastoral juvenil salesiana con criterios oratorianos: una casa que acoge, una parroquia que evangeliza, una escuela que educa para la vida y un patio donde encontrarse como amigos.



Es preciso señalar que el presente y demás documentos de gestión, se encuentran alineados a la normativa vigente del MINEDU, en el que se establece que la prestación del servicio educativo en las IIEE y programas educativos de Educación Básica tiene como finalidad la formación integral del estudiante. Considera el desarrollo de las competencias y el bienestar social, físico y emocional de los estudiantes a través de experiencias diversas dentro y fuera de la IE, que les permitan contar con interacciones que les faciliten construir sus aprendizajes y fortalecer de manera progresiva su autonomía con la participación de la familia. Además, promueve espacios acogedores y seguros para reconocer y valorar la diversidad y ejercer su ciudadanía activa en el marco de las competencias y los enfoques transversales del CNEB. Del mismo modo, están alineados a las orientaciones de la RSE (Red Salesiana de escuelas del Perú), buscando ser una escuela en Pastoral donde la evangelización con el carisma Salesiano es tarea y misión de toda la escuela y educadores.

Las características de la educación católica con el carisma salesiano que brindamos, está centrado en la formación integral del estudiante, la propuesta educativa pastoral se basa en el Sistema Preventivo de Don Bosco y el desarrollo competencias para la vida; fomentamos el desarrollo de valores humano-cristianos como la solidaridad, caridad, misericordia, tolerancia, sentido de pertenencia, la fe y la esperanza, entre otros que potencien la ciudadanía activa de nuestros estudiantes. Nuestras intencionalidades educativas están dirigidas a formar personas competentes con conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos actualizados, personas formadas para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio; buscamos formar personas más humanas y sensibles, comprometidas con el bienestar de su prójimo especialmente los menos favorecidos haciendo, que sean protagonistas y responsables de sus aprendizajes en un clima y relaciones de familia. En este sentido, hemos acentuado las acciones de gestión escolar en relación al contexto en el que nos encontramos, ofreciendo una educación de calidad acorde a los retos del mundo actual, abierta a los cambios, promoviendo la innovación y actualización continua, que utiliza lenguajes, recursos, tecnología y pedagogía actuales y cercanos a la realidad de los estudiantes, incidiendo en nuestra práctica educativa la evangelización y la formación en valores, el desarrollo de las



competencias socio emocionales, ciudadanas, del cuidado y la salud, comunicacionales, la autonomía, el uso responsable las tecnologías de la información y comunicación (TIC), el cuidado de la casa común y la cultura de paz, Los educadores están preparados, cualificados y comprometidos para desempeñar el rol esencial de seguimiento y acompañamiento integral a los estudiantes y sus familias para seguir formando "buenos cristianos y honrados ciudadanos" al estilo de Don Bosco.

La estructura del presente documento contiene siete secciones:

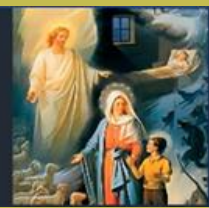
En la primera sección, referida a los DATOS GENERALES DE LA IEP se consigna la información básica y relevante que identifica a nuestra IEP; en la segunda, se establece nuestra IDENTIDAD, en la tercera sección se presenta la PROPUESTA PEDAGÓGICA, en la cuarta se encuentra la PROPUESTA DE GESTIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS, en la quinta sección, encontraremos el DIAGNÓSTICO de la IEP, seguido de los OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS, finalmente, en la sección de ANEXOS se complementa con información que sustenta lo expuesto en el presente documento.

A | Datos generales de la IEP

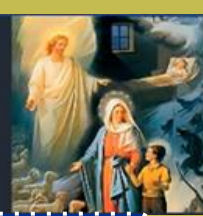
Contiene:

- 1. Datos informativos de la IEP
- 2. Organigrama Funcional
- 3. Reseña Histórica de la IEP

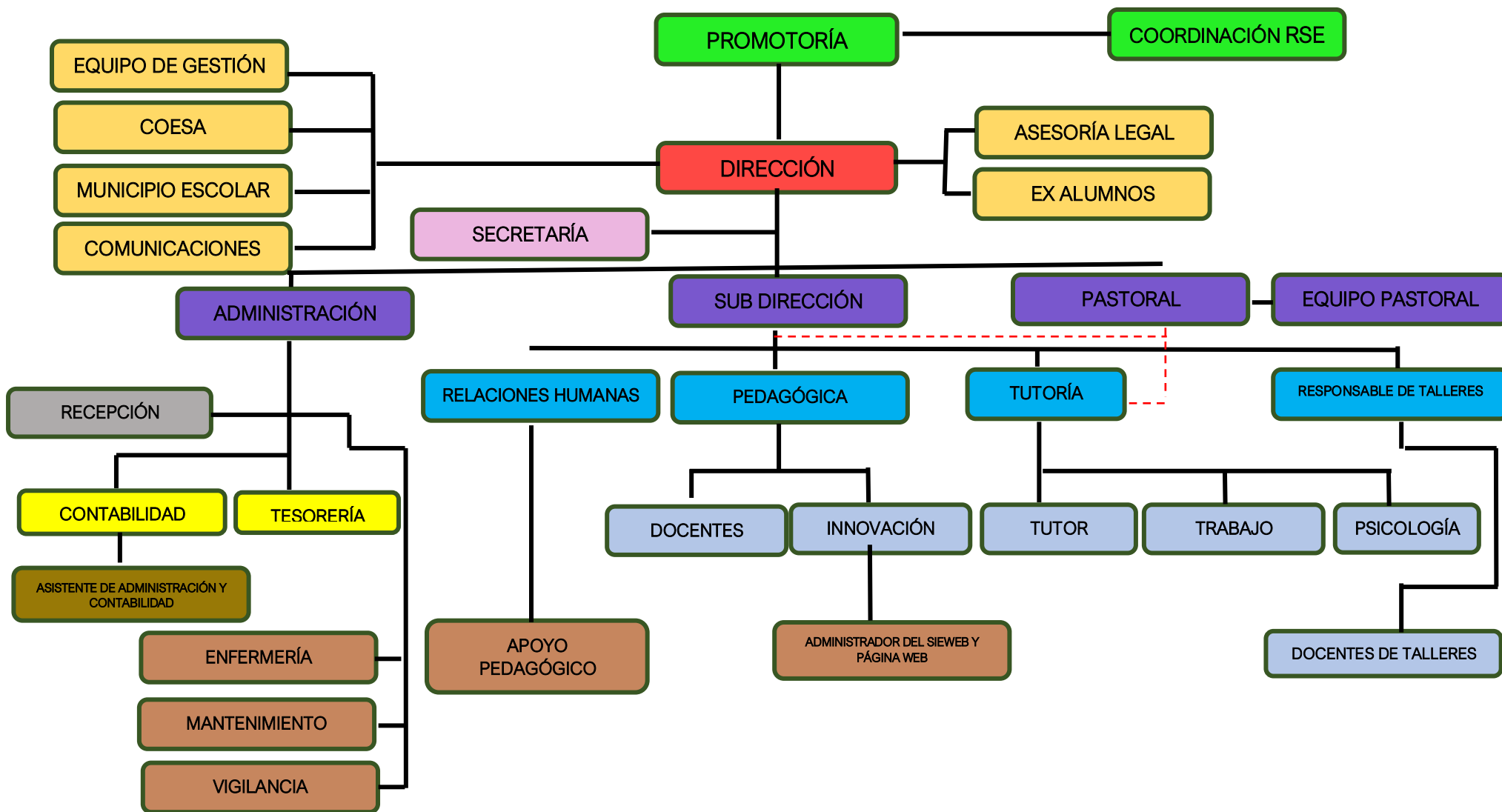


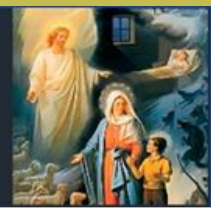
**1. DATOS INFORMATIVOS DE LA IEP**

| | | |
|-------------------------------------|--|-------------|
| Dirección Regional de Educación | Junín | |
| Unidad de Gestión Educativa | Huancayo | |
| Nombre de la IEP | Salesiano "SANTA ROSA" | |
| Dirección de la IEP | Jr. Santa Rosa N° 299 – El Tambo-Huancayo | |
| Teléfono de contacto | (064) 247763 | |
| Página Web | www.salesianoshuancayo.edu.pe | |
| Modalidad | Educación Básica Regular | |
| Niveles de atención | Inicial – Primaria – Secundaria | |
| N° Código de Local | Nivel Inicial | 224019 |
| | Nivel Primaria y secundaria | 223958 |
| N° Código Modular | Nivel Inicial | 1035229 |
| | Nivel Primaria | 0368092 |
| | Nivel Secundaria | 0373324 |
| Promotor | P. Humberto Chávez Franco SDB | |
| Directora | Dra. Mónica Eliana Condori Vargas | |
| Educadores | Equipo Directivo | 04 |
| | Coordinador de Pastoral de Obra | 01 |
| | Asesor - acompañante espiritual | 01 |
| | Coordinador de Pastoral de colegio | 01 |
| | Coordinador de RRHH | 01 |
| | Coordinador de Tutoría | 01 |
| | Coordinadores pedagógicos / nivel | 07 |
| | Coordinador de Innovación | 01 |
| | Coordinador de Talleres | 01 |
| | Docentes del Nivel Inicial | 04 |
| | Docentes del Nivel Primaria | 22 |
| | Docentes del Nivel Secundaria | 21 |
| | Docentes de Talleres | 15 |
| | Auxiliares de educación | 09 |
| | Personal administrativo | 06 |
| | Personal de Psicología | 03 |
| Personal de Asistencia Social | 01 | |
| Personal de Enfermería | 01 | |
| Personal de Vigilancia | 04 | |
| Personal de Mantenimiento | 09 | |
| N° de estudiantes matriculados 2024 | TOTAL | 1213 |
| | Nivel inicial | 71 |
| | Nivel Primaria | 613 |
| | Nivel Secundaria | 529 |
| N° de aulas | TOTAL | 37 |
| | Nivel inicial | 04 |
| | Nivel Primaria | 18 |
| | Nivel Secundaria | 15 |
| Año de actualización del PEI | 2024- R.D.I. N° 0008 - 2024 -IEPSSR/ HYO | |
| Periodo de vigencia | 2024 – 2027 (04 años) | |



2. ORGANIGRAMA FUNCIONAL





3. RESEÑA HISTÓRICA DE LA IEP SALESIANO "SANTA ROSA" - HUANCAYO

La Institución Educativa Pastoral Salesiana Santa Rosa de Huancayo, es una escuela de la Congregación Salesiana ubicada en el distrito de El Tambo, en la ciudad de Huancayo, capital del departamento de Junín - Perú.

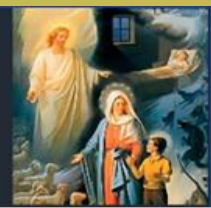
La historia de la IEP se remonta al año 1921 cuando el Padre Luis Salaverry visita Huancayo con la misión de buscar un lugar aparente para la residencia de los padres Salesianos, quedándose muy impresionado por la belleza y majestad del Valle del Mantaro. El 4 de junio de 1923 se abren las puertas del colegio con el nombre de "Instituto Católico Santa Rosa" e inicia sus actividades educativas con casi un centenar de alumnos.

El 3 de noviembre de ese mismo año se trasladan a un local ubicado en el Jirón Puno a dos cuadras de la plaza principal de la ciudad. El 21 de julio de 1924, el Instituto se traslada a la que es su ubicación actual en la orilla norte del río Shullcas, cuesta del Puente Centenario, donde ya se ubicaba la residencia de descanso de los sacerdotes Salesianos. La "Residencia" era un terreno de más de 9 hectáreas adquirido anteriormente por los Salesianos en el lugar denominado "Yaurispata" llegando a comprar el terreno con una extensión aproximada de 10 Ha.

El 14 de noviembre de 1925 el Padre Inspector de los Salesianos en el Perú, Luis Pedemonte, da el permiso para construir el nuevo colegio en los terrenos de la "Residencia". Ya en 1926 funciona el Oratorio Festivo y el Centro de Ex alumnos Salesianos. El 24 de mayo de 1926 se realiza la primera procesión pública de María Auxiliadora por la Calle Real, principal vía de la ciudad.

El 17 de abril de 1933 se abren las primeras zanjas para los cimientos del nuevo colegio Salesiano, y el 18 de mayo se bendice la primera piedra. El 30 de diciembre de 1934, el arzobispo de Huancayo, Santiago Irazola, bendice el nuevo edificio.

En 1938 se abre la matrícula para los alumnos de primero de Secundaria, transformándose definitivamente en Colegio. La enseñanza secundaria fue aprobada mediante los siguientes documentos oficiales:



- La R.M. 664 del 22 de febrero de 1940 autoriza el funcionamiento de 1o, 2o, 3o Año de Secundaria Común.
- La R.M. 742 del 28 de octubre de 1942 autoriza el funcionamiento de 4º y 5º Año de Secundaria Común.

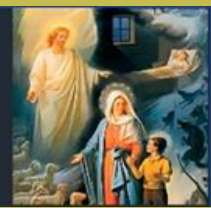
En el año 1945 se completa el alumnado para todos los grados de educación secundaria, egresando la primera promoción el 20 de diciembre de ese mismo año. En 1967 se inicia la Escuela Primaria, "Ciudad de los Niños" con 27 alumnos de 4to y 5to de Educación Primaria.

La Comunidad Educativa Salesiana "Santa Rosa" de Huancayo, brinda en la actualidad a los niños y adolescentes una formación basada en la responsabilidad, la disciplina, la alegría y la axiología preventiva de Don Bosco, cuenta con tres niveles educativos INICIAL – PRIMARIA y SECUNDARIA Completa.

La educación que se brinda se basa en la formación integral de los jóvenes, poniendo énfasis en el aspecto académico, el aspecto físico y psicológico, y la dimensión religiosa de los estudiantes, siendo esta la razón por la que se pone al servicio de la juventud, la mejor infraestructura que incluye amplios patios y modernos salones, espacios deportivos (estadio, coliseo, piscina, canchas de fútbol, básquet), amplios laboratorios de computación e informática, inglés, química y física, dotados con máquinas y sistemas de última generación, cómodas salas de video y salas multiusos acondicionadas con mobiliario moderno y específico, así como el Museo y el Santuario de María Auxiliadora; los estudiantes destacan permanentemente en diversos certámenes deportivos, culturales, académicos y científicos no solo a nivel nacional, sino a nivel internacional.

Así mismo, se pone al servicio del alumnado, los diferentes talleres que complementan la formación integral de nuestros estudiantes entre ellos los talleres de banda de músicos, banda sinfónica, taekwondo, tenis de mesa, fútbol, handball; básquet, natación, vóley y otros.

El colegio cuenta con el departamento psicopedagógico para el seguimiento, acompañamiento y atención permanente de los niños y jóvenes como apoyo al bienestar familiar y religioso de las familias realizando además la escuela de padres y la pastoral familiar, considerando también la preparación de los sacramentos, los retiros espirituales; buscando fortalecer la familia que es el núcleo de la iglesia.



El prestigio del Colegio Salesiano se debe al vigilante celo de los Padres de la Congregación Salesiana cuyo objetivo es "Formar buenos cristianos y honrados ciudadanos" como lo decía Don Bosco, entre ellos:

| | | |
|------|----------------------------|-------------------|
| • 01 | P. Camilo Cevallos | 1923-1928 |
| • 02 | P. Alfonso Garzón | 1928-1933 |
| • 03 | P. Pedro Núñez | 1933-1937 |
| • 04 | P. Carlos Bertolo | 1937-1938 |
| • 05 | P. Francisco Dañekw | 1938-1939 |
| • 06 | P. Angel Ghiglione | 1939-1941 |
| • 07 | P. Raymundo Klytta | 1941-1945 |
| • 08 | P. Harry Mc. Bride | 1945-1948 |
| • 09 | P. Guillermo Salas | 1949-1952 |
| • 10 | P. Otoniel Alcedo | 1952-1953 |
| • 11 | P. Reynaldo Rosso | 1953-1955 |
| • 12 | P. Edmundo Pysz | 1956-1961 |
| • 13 | P. Cayetano Martignon | 1962-1965 |
| • 14 | P. Augusto Peñaloza | 1966-1968 |
| • 15 | P. Alejandro Santisteban | 1969-1974 |
| • 16 | P. Justo Dávila | 1975-1980 |
| • 17 | P. Mario Mosto | 1981-1986 |
| • 18 | P. Casimiro Cochaneck | 1987-1988 |
| • 19 | P. Pablo Corante | 1989-1992 |
| • 20 | P. Marco Monzón | 1993-1995 |
| • 21 | P. Jaime Payano | 1996-2001 |
| • 22 | P. Jorge Atarama | 2002-2006 |
| • 23 | P. José Zegarra | 2006-2007 |
| • 24 | P. Fernando Rodríguez | 2008 - 2012 |
| • 25 | P. Domingo Yanqui | 2013 - 2017 |
| • 26 | P. Dante Mendoza Pauta | 2018 - 2019 |
| • 27 | Dra. Mónica Condori Vargas | 2020 - Actualidad |

Nuestro fundador, San Juan Bosco, fue un sacerdote totalmente dedicado a la educación de los niños y jóvenes. Actualmente los SDB están presentes en los cinco continentes, llegaron al Perú el 28 de septiembre de 1891, y a Huancayo en 1921, creando este colegio el 4 de junio de 1923, somos una institución con 100 años de prestigio.

Actualmente, los salesianos realizan su tarea apostólica en escuelas, oratorios, centros juveniles, obras sociales, misiones, parroquias, casa de acogida, editorial salesiana, centro de educación técnica productiva y centros de comunicación social.

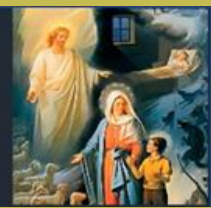
Nuestra institución es parte de la Red Salesiana de Escuelas a nivel nacional, que cuenta con 10 escuelas ubicadas en Arequipa, Cuzco, Monte Salvador, Ayacucho, Huancayo (02), Lima (02); Callao y Piura.

B | Identidad de la IEP

Contiene:

- 2.1 ¿Quiénes somos?
- 2.2 ¿Cuál es nuestra misión?
- 2.3 ¿Cuál es nuestra visión?
- 2.4 ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?





NUESTRA IDENTIDAD

1. ¿Quiénes somos?

Somos una institución educativa pastoral salesiana presente en la ciudad de Huancayo desde 1923, que imparte una educación católica basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco en los tres niveles educativos de la EBR. Promovemos la formación integral de los estudiantes de acuerdo a la concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo; proponiéndoles una síntesis entre fe, cultura y vida; en un ambiente de familia y cercanía, libre de violencia, que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora. Estamos comprometidos con la formación ética; sociopolítica; educación al amor y la sexualidad, orientada al encuentro personal con Cristo Resucitado, promoviendo un liderazgo cristiano en los estudiantes y colaborando activamente desde los valores evangélicos, con la construcción de una sociedad más humana y más justa para el cuidado de una ecología integral.

Nuestra Institución educativa se encuentra en el distrito de El Tambo, el más poblado de la Provincia de Huancayo, está ubicado en una zona céntrica de la ciudad y brinda una educación católica a niños y adolescentes varones, inspirados en la espiritualidad pedagógica de San Juan Bosco.

Nuestra población estudiantil proviene en su mayoría de familias huancaínas, un mínimo de ellas es inmigrantes y provienen de distintos lugares del país (Lima, Huánuco, Arequipa, Huancavelica y otros). Los progenitores de nuestros estudiantes, en su mayoría tienen educación superior, muchos ejercen su profesión (médicos, enfermeras policías, abogados, docentes, ingenieros, entre otros) como también algunos son empresarios y tienen un trabajo independiente; casi la totalidad de familias profesa la religión católica y son muy arraigados a las costumbres de la región caracterizada por su religiosidad popular, proactividad,

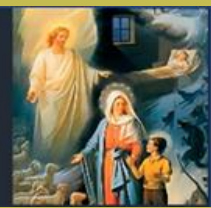


alegría y optimismo; son personas muy trabajadoras y emprendedoras, las familias huancaínas son muy festivas y se adaptan con facilidad a la modernidad, sabe mantener su tradición, valoran la compañía de la familia y amigos. Optan por nuestro servicio educativo pastoral, por la formación integral que impartimos basados en la formación en valores cristianos, en un ambiente educativo de cercanía y confianza, donde el educador está presente en el juego, el patio, la clase y la oración.

2. ¿Cuál es nuestra Misión?

Promover en nuestros estudiantes el discernimiento integral, para tomar decisiones libres y responsables que los lleven al encuentro personal con Cristo Resucitado; inculcándoles valores cristianos que les permitan asumir responsablemente sus deberes y defender los propios derechos y de los menos favorecidos; que descubran su proyecto de vida en el ejercicio de una educación para el amor; que desarrollen competencias que les permitan pensar y actuar en diversos ámbitos de la vida en un ambiente de autonomía y sana convivencia, libre de violencia y con un alto grado de cuidado de la ecología integral.

Nuestra misión tiene como base el discernimiento integral y el acompañamiento. A través de ellos, desarrollamos en nuestros estudiantes la capacidad de realizar un juicio moral para distinguir y diferenciar la verdad, conociendo la palabra de Dios con un sentido responsable de libertad. Los orientamos a trazar un plan de vida para conseguir sus objetivos (a cortos, mediano y largo plazo), desarrollando competencias para la vida que les posibilite a aprender en situaciones auténticas. Promovemos el estilo salesiano de familia, donde los sentimientos, las actitudes, los ideales, los valores se comunican vitalmente, haciendo viva la expresión de Don Bosco: "la educación es cosa del corazón" buscando abrir las puertas del corazón de nuestros estudiantes para que éstos puedan acoger y custodiar nuestras propuestas educativas y la formación en valores humanos cristianos que es nuestro mayor reto. Nuestros educadores son



pieza fundamental para cumplir esta misión, quienes son personas y profesionales competentes y comprometidos con esta tarea educativa.

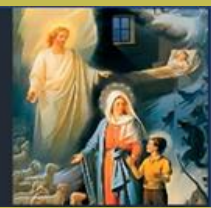
3. ¿Cuál es nuestra Visión?

Al 2027, la IEP Salesiana "Santa Rosa" de Huancayo, alcanzará la certificación internacional y el reconocimiento como la mejor escuela de la región, con una propuesta educativo-pastoral de calidad y nos consolidaremos como una Institución Educativa Pastoral Salesiana significativa en la sociedad y la Iglesia, inspirada en el espíritu de Don Bosco, comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes, formando "Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos" en concordancia con el perfil de egreso de la escuela salesiana en clave de competencias.

Nuestra visión está enfocada en brindar una educación integral de calidad, buscamos la certificación internacional y la consolidación como una escuela salesiana que forma personas competentes con sólidos valores humano-cristianos para que puedan enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad y sean partícipes de la construcción de un mundo más justo y solidario.



4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

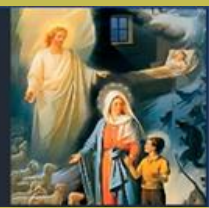
La formación en valores es la gran misión que asume nuestra IEP, en ese sentido, fomentamos la práctica de valores humano- cristianas, las que se evidencian en actitudes observables, posibles de evaluar y retroalimentar. Al formar en valores, buscamos que nuestra comunidad educativa pastoral desarrolle habilidades y actitudes de amor y servicio al prójimo, el respeto por la vida; predilección por los más débiles; acogida sin condiciones; protagonismo de los jóvenes; responsabilidad en la vida ordinaria; creatividad; crecimiento personal; y la apertura a la trascendencia. Están relacionados con los enfoques transversales del CNEB – MINEDU como estrategia para promover el análisis y reflexión de los




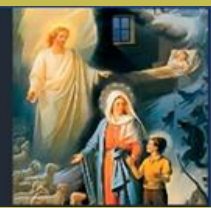
problemas sociales, ambientales y de relación personal con su entorno; buscando promover el desarrollo integral de los estudiantes y el logro de los aprendizajes esperados, señalados en la matriz axiológica que tenemos a continuación:


MATRIZ AXIOLÓGICA

| Nº | VALORES PRIORIZADOS (Carta de Identidad ESA) | ENFOQUES TRANSVERSALES - VALORES | COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES |
|----|---|--|---|
| 1 | <p>APERTURA A DIOS</p>  <p>Definición conceptual: Es una actitud de disposición y receptividad a la presencia de Dios en nuestra vida. Es una disposición a escuchar su voz, a seguir su guía y a vivir de acuerdo a sus propósitos.</p> | <p>Búsqueda de la excelencia: Superación personal.</p> <p>Enfoque ambiental: justicia y solidaridad.</p> | <p>1.1 Practica la oración personal y comunitaria, la escucha de la Palabra, y la celebración de los sacramentos.</p> <p>1.2 Expresa su amor a María, con actos de devoción que lo llevan a Jesús.</p> <p>1.3 Practica la caridad cristiana con acciones de servicio y de ayuda al prójimo, especialmente a los más pobres y necesitados.</p> |
| 2 | <p>ACOGIDA INCONDICIONAL DE TODA PERSONA</p>  | <p>Enfoque de derecho: conciencia de derechos.</p> | <p>2.1 Llama por su nombre a los compañeros, respetando su identidad e integridad.</p> <p>2.2 Escucha sin adelantar opinión.</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Definición conceptual: Es aceptar a todas las personas tal y como son, sin condiciones ni prejuicios. Es una actitud de respeto, empatía y compasión que se basa en la creencia de que todas las personas son dignas de ser aceptadas y valoradas.</p> | <p>Atención a la diversidad: respeto por las diferencias.</p> | <p>2.3 Se comunica con serenidad, siendo empático con las ideas de los demás.</p> <p>2.4 Defiende su punto de vista de modo asertivo.</p> |
| | <p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p>  <p>Definición conceptual: Es el involucramiento activo de los ciudadanos en los procesos de toma</p> | <p>Enfoque orientación al bien común: empatía y solidaridad.</p> | <p>3.1 Integra equipos de trabajo, incluyendo a sus compañeros.</p> <p>3.2 Cumple las responsabilidades y tareas asignadas según las consignas y tiempos establecidos.</p> <p>3.3 Comparte sus conocimientos y experiencias de</p> |



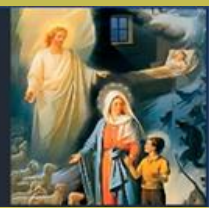
| | | | |
|---|--|--|---|
| | de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas. | Enfoque de derecho: libertad y responsabilidad. | manera solidaria generando nuevas ideas entre sus compañeros. |
| 4 | <p>CUIDADO DE LA CASA COMÚN</p>  <p>Definición conceptual: Se refiere a la responsabilidad que tenemos todos de proteger el medio ambiente y los recursos naturales de nuestro planeta. Es cuidar la vida en la Tierra y esto implica salvar la humanidad y evitarle enormes sufrimientos.</p> | <p>Enfoque Ambiental: respeto a toda forma de vida, solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.</p> <p>Enfoque intercultural: respeto a la identidad cultural y diálogo intercultural.</p> | <p>4.1 Reduce, recicla y reusa los bienes de manera responsable.</p> <p>4.2 Usa de forma racional la energía eléctrica y el agua.</p> <p>4.3 Cuida, recupera y genera áreas verdes.</p> <p>4.4 Practica rutinas de ejercicios físicos y consume alimentos saludables.</p> <p>4.5 Respeta y valora su cultura regional rescatando los saberes locales y ancestrales.</p> |

C | Propuesta Pedagógica

Contiene:

- 1. ¿Cuál es nuestra Propuesta Pedagógica?
- 2. Lineamientos que orientan el Proyecto Curricular Institucional alineados al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y la axiología Salesiana





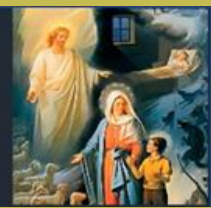
1. ¿Cuál es nuestra Propuesta Pedagógica?

La Propuesta Pedagógica de nuestra IEP además de regirse a las Políticas Educativas de nuestro país operativizados en el CNEB – Minedu, tiene características de una escuela en Pastoral, en la que, toda la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, personal administrativo, personal no docente, SDB, está involucrada en la evangelización, siendo nuestro objetivo central la formación de "honrados ciudadanos y buenos cristianos" con el método educativo del "Sistema Preventivo" de Don Bosco, basado en la amabilidad y el cariño, en la razonabilidad y en la trascendencia. Todo ello, dentro de un ambiente educativo, en el que la alegría, la presencia cercana y amiga posibiliten llegar al corazón del joven. Consideramos la educación, como tarea de crecimiento hacia la plenitud de la persona, en la totalidad de sus dimensiones; y la evangelización, como camino de apertura a Dios y de encuentro con Jesucristo, como "Salvador" siendo la formación humana-cristiana la base para la construcción de un mundo más justo y solidario.

Por tanto, nuestra propuesta pedagógica pastoral considera las características y necesidades de aprendizaje integral de los estudiantes en todas sus dimensiones, de acuerdo a nuestro contexto y características de la comunidad huancaína, así como de las exigencias de un mundo globalizado.

El enfoque curricular está basado en el desarrollo de competencias, entendiéndose ésta como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Los objetivos del enfoque por competencias buscan que los estudiantes tengan un:

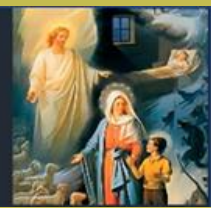
- Conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales
- Desempeño idóneo en los diversos escenarios sociales y culturales
- Desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas.



Enfatizamos en nuestro currículo la formación del "Buen Cristiano y Honrado Ciudadano" que a la luz de términos educativos es la unidad del valor central del ser humano como un ser integral, entre su parte física, psíquica, social y espiritual, con ello, buscamos formar seres humanos capaces de comprender responsablemente el mundo en el que viven con perspectiva hacia las futuras generaciones, este proceso educativo global lo desarrollamos a través de Itinerarios de Educación en la Fe (IEF), según la lógica de la Iniciación Cristiana, que, teniendo en cuenta la realidad del ser humano en su integridad, se guía y acompaña al estudiante en el camino hacia la maduración cristiana en el mundo de hoy.

2. Lineamientos que orientan el Proyecto Curricular Institucional

En este sentido, los lineamientos que orientan nuestro Proyecto Curricular Institucional están alineados al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y la Propuesta Pastoral Salesiana, como se presenta en el siguiente esquema:



LINEAMIENTOS QUE ORIENTAN EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA CEP SALESIANO "SANTA ROSA" DE HUANCAYO

PROPUESTA PASTORAL SALESIANA

I. Propósito

Educar evangelizando y evangelizar educando

II. Sujeto

La Comunidad Educativo-Pastoral (IEP)

III. Contenido

Formación integral articulando cuatro dimensiones: la fe, la cultura, lo comunitario-asociativo, lo vocacional

IV. Método

Sistema Preventivo de Don Bosco

V. Escenarios

La escuela

VI. La Pastoral Juvenil Salesiana y sus Dimensiones

- * Dimensión de la educación a la fe
- * Dimensión educativo-cultural
- * Dimensión de la experiencia asociativa
- * Dimensión vocacional

VII. Itinerarios de fe

Áreas formativas: Identidad Humana, Encuentro con Cristo, Pertenencia Eclesial y Compromiso con el Reino

CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (CNEB - MINEDU)

I. Perfil de egreso

Realización de la persona y edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país.

II. Enfoques transversales

Relación con los demás, con el entorno y con el espacio común

III. Competencias, Capacidades, Estándares de aprendizaje, Desempeños

Concreción del Perfil de egreso

IV. Evaluación formativa

Evaluación de competencias

VII. Programas Curriculares

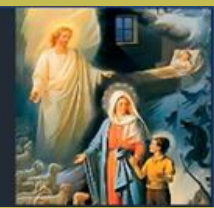
Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

VIII. La Tutoría y orientación educativa

Acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, dentro del marco formativo y preventivo

- **PROPUESTA EDUCATIVA PASTORAL SALESIANA**

Nuestra propuesta educativa pastoral corresponde al de una escuela católica con el carisma salesiano que recoge la intuición indisoluble e indisoluble entre educación y evangelización: educamos-evangelizando y evangelizamos-educando.



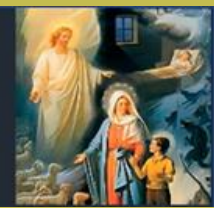
contempla la tarea educativa y evangelizadora como un elemento fundamental y transversal de su quehacer, inspirada en rasgos del Carisma Salesiano cuya característica es la cordialidad y el ambiente familiar en que se desarrolla la labor educativa; se basa en el Sistema Preventivo, apoyado en la razón, la religión y la amabilidad. En este sentido, a través del Currículo Evangelizador buscamos ser un colegio "en Pastoral".

La implementación del Currículo Evangelizador en nuestra IEP, abarca aspectos organizacionales (en ámbitos de gestión y liderazgo), aspectos de formación (planes de formación en pastoral y la articulación con las dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana), aspectos pedagógicos (currículum, evaluación, formación y perfil del educador salesiano) y aspectos de convivencia (estilos de relación, resolución de conflictos, atención a la diversidad, entre otros). Los educadores de nuestra CEP tienen conocimiento del carisma salesiano y asumen el compromiso para desarrollar el Currículo Evangelizador, por ello, priorizamos su preparación y capacitación, así como el acompañamiento permanente.

Para desarrollar el Currículo Evangelizador tenemos en consideración siguientes elementos: el propósito (para qué), el sujeto (quién), los contenidos (qué), el método (cómo) y el escenario (dónde).

❖ **Propósito:** Educar evangelizando y evangelizar educando.

La evangelización en nuestra IEP, es una tarea cotidiana en la que se involucran todos los educadores desde su ámbito educativo. Nuestra propuesta curricular tiene como eje central la evangelización, al referirnos a evangelizar estamos hablando de la misión de Jesús, el anuncio del Reino, es la gozosa noticia de la presencia de Dios en la historia, que se expresa de múltiples formas. Para nosotros, evangelizar consiste en la promoción integral de nuestros estudiantes, según sus propias condiciones, inspirados en el amor pastoral de Cristo ("Caridad pastoral"). Este propósito se concreta en nuestra misión, visión y valores que llevamos adelante, y se efectivizan en todos los momentos y espacios educativos: en las aulas, a través de las áreas



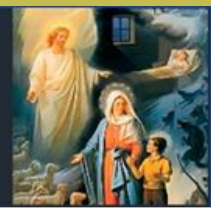
curriculares, respetando la naturaleza de cada una de ellas; en los patios mediante el juego y la asistencia salesiana; en los momentos de oración personal y comunitaria, en las celebraciones de los sacramentos y en toda intervención educativa. Para nosotros evangelizar es sinónimo de humanizar, de aprovechar las oportunidades para dar un buen consejo a modo de la "palabrita al oído" como lo hacía Don Bosco, es una cuestión de actitud, de dejar la indiferencia de lado y estar siempre pendiente del otro para ayudarnos y ser realmente una familia.

Nuestra propuesta pedagógica está al servicio de la persona y su crecimiento de acuerdo a Itinerarios de fe que es un proceso educativo global de la Iniciación Cristiana, que tiene en cuenta la realidad del ser humano en su integridad, guiando y acompañando al niño y al adolescente en el camino hacia la maduración cristiana, es una tarea de humanización para alcanzar el desarrollo pleno e integral de cada persona.

- ❖ **Sujeto:** Toda la Comunidad Educativo-Pastoral (IEP) es el sujeto y ámbito de nuestra propuesta salesiana.

Nuestra comunidad está conformada por niños y adolescentes, las familias, los educadores salesianos y laicos: directivos, docentes, administrativos, personal de mantenimiento y vigilancia. Nuestra Comunidad es educativa porque todos asumimos la misión corresponsable de la promoción integral de nuestros estudiantes, y es pastoral porque se inspira en la persona de Cristo como principio y culmen de toda su acción. La IEP es la forma salesiana de estar presente en medio y con los estudiantes, unidos por los mismos valores, en clima de familia y que lleva adelante un mismo proyecto. Somos una comunidad cuyo centro de convergencia son los estudiantes y particularmente los más vulnerables, y en peligro.

- ❖ **Contenido:** Nuestra propuesta formativa se expresa en nuestro PCI. Nuestro Proyecto Educativo Curricular (PCI) contempla los lineamientos de una escuela salesiana, organiza y desarrolla un plan educativo que busca



satisfacer las necesidades formativas de nuestros estudiantes. Es un proyecto que se inspira en una antropología integral y que asegura el cumplimiento de la misión educativo-pastoral en nuestro contexto. Buscamos la formación integral articulando cuatro dimensiones: la fe, la cultura, lo comunitario-asociativo para llegar a opciones vocacionales. Estas cuatro dimensiones (evangelizadora, cultural, asociativa y vocacional) aseguran un proceso formativo articulado, integral e integrador.

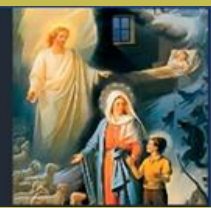
- ❖ **Método:** El Modelo Educativo-Pastoral Salesiano que asumimos en nuestra IEP está inspirado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.

Consideramos que **el Sistema Preventivo** no es solo como un método, sino también como una espiritualidad y un modo de anunciar el Evangelio a nuestros estudiantes. En cuanto método nuestra presencia salesiana tiene las siguientes características: casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que prepara para la vida y patio para encontrarse; la razón, religión y amor son nuestros pilares del modo de educar salesiano. A través del Sistema Preventivo de Don Bosco buscamos que nuestros estudiantes se desarrollen en un ambiente educativo donde las relaciones de cercanía, las normas razonables y una preocupación por el desarrollo integral de la persona hagan de ellos sujetos activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestra IEP comparte la misión y el proyecto de vida de Don Bosco, ésta se manifiesta en nuestro estilo de vida y de acción, nuestra labor educativa pastoral contiene rasgos de:

- La experiencia espiritual

Es una experiencia de caridad pastoral que nos dispone a acoger a Dios en los jóvenes, convencidos de que en ellos Dios nos ofrece la gracia de encontrarnos con Él, y nos llama a servirlo en ellos, reconociendo su dignidad, renovando la confianza en sus recursos de bien y educándolos para que lleguen a la plenitud de la vida. Esta caridad pastoral nos permite crear una



relación educativa con el niño y adolescente, especialmente con aquellos que se encuentran en una situación de riesgo.

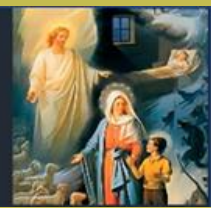
- Una propuesta de evangelización juvenil

Nuestra propuesta de evangelización se inicia con el encuentro con los niños y adolescentes, ofreciéndoles un ambiente educativo lleno de vida y rico en propuestas; se promueve el desarrollo de sus fortalezas, y se les propone una forma peculiar de vida cristiana y de santidad juvenil organizados en torno a criterios teológicos, valores y actitudes evangélicas, y experiencias de fe que constituyen la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

- Una metodología pedagógica

El Sistema Preventivo es nuestra metodología pedagógica, caracterizada por:

- la voluntad de estar entre los niños y adolescentes, compartiendo su vida, mirando con simpatía su mundo, atentos a sus verdaderas exigencias y valores.
- la acogida incondicional que se transforma en fuerza de promoción y en capacidad incansable de diálogo.
- El criterio preventivo, que cree en la fuerza del bien presente en todos nuestros estudiantes, buscando desarrollarlas mediante experiencias positivas de bien.
- La centralidad de la razón, desarrollamos la capacidad de la racionalidad de las solicitudes y de las normas, flexibilidad y persuasión en las propuestas; de la religión, entendida como desarrollo del sentido de Dios inscrito en cada persona, y como esfuerzo de evangelización cristiana; de la bondad (amorevolezza), que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea correspondencia.
- Un ambiente positivo, entretelado de relaciones personales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria, animadora y activa de los educadores, y por el protagonismo de los mismos estudiantes.



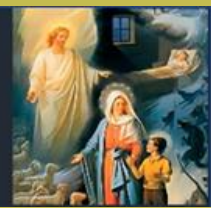
❖ **Escenarios:** Nuestra escuela.

Actualmente, brindamos escenarios físicos y/o virtuales, en los que proponemos actividades significativas que den respuesta a la diversidad de situaciones de nuestros estudiantes. Hoy, más que nunca, nuestros estudiantes necesitan estar acompañados en su fragilidad y debilidad. Necesitan llenar su corazón con mensajes de sentido, de vida y de esperanza. La condición de nuestros niños y adolescentes, nos impulsa a convertir nuestros espacios educativos en lugares de sanación, de emergencia y recuperación de posibilidades amenazadas, de vigilancia constante para que nada de lo que tiene capacidad de desarrollo y de vida se pierda.

Nuestra concepción de educar no es primariamente la transmisión de saberes y de aprendizajes sino la aventura personal del encuentro que induce valores, por lo que en nuestra propuesta pedagógica incorporamos elementos propios para realizar el acompañamiento que se ejerce a través de la tutoría integral y una atención personalizada, de los servicios de proximidad y de la rehabilitación de las energías interiores.

❖ **Pastoral Juvenil Salesiana:**

Nuestra IEP asume en todos los procesos educativos las características de la Pastoral Juvenil Salesiana como una forma concreta y original de vivir y actuar, donde la fuente y la inspiración es el Sistema Preventivo de Don Bosco. Nuestra acción educativo-pastoral es un proceso dinámico que se desarrolla en cuatro dimensiones fundamentales, como aspectos integrantes y complementarios, cada una de ellas tiene un objetivo específico que la hace singular, y forman toda una unidad, son inseparables y se determinan recíprocamente de modo que no se puede desarrollar una sin referencia explícita a las otras, constituyen un marco de referencia antropológica, pedagógica y espiritual coherente con el acompañamiento de nuestros estudiantes en el delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe, este proceso responde a la pregunta: ¿qué tipo de joven debe promoverse para que pueda llegar a ser "adulto en la fe"?

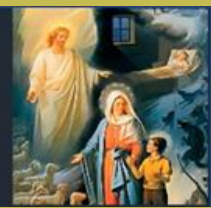


Nuestra propuesta para desarrollar las dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana es:

- **En la Dimensión de la educación a la fe:** de manera implícita o explícitamente, nuestra propuesta educativa - pastoral cuida la orientación de la persona al encuentro con Jesucristo y la transformación de su vida según el Evangelio; para ello, promovemos el desarrollo de la dimensión religiosa, ayudando a nuestros estudiantes, por medio de propuestas varias, a vivir las actitudes típicas de una experiencia religiosa: la admiración, la contemplación, la apertura al misterio, el sentido de la gratuidad. El juego, el diálogo, el contraste de vivencias, el encuentro son nuestro campo de acción.

Los lineamientos que orientan el PCI para desarrollar esta dimensión contemplan las siguientes acciones:

- ✓ Implementamos y desarrollamos un itinerario sistemático de educación en la fe, dando especial atención educativa a la integración fe-vida y, replanteando los contenidos del anuncio y de la catequesis. Los itinerarios de fe son la guía para nuestra labor evangelizadora.
- ✓ Promovemos en nuestros estudiantes la participación consciente y activa en la liturgia y, de manera particular, en la celebración de los sacramentos de la Reconciliación y de la Eucaristía, favoreciendo su preparación con un ambiente acogedor y amistoso que suscite la apertura del corazón; cuidando que las celebraciones conduzcan a una verdadera relación personal con Cristo por la belleza y profundidad que comunican; promoviendo un compromiso personal de vivir en lo cotidiano lo que se ha celebrado.
- ✓ Creamos ambientes adecuados que favorezcan el encuentro con Dios por medio de caminos de interiorización: la oración personal y comunitaria, la apertura al misterio, la contemplación y el silencio, el encuentro y la confrontación con la Palabra vivida y participada.
- ✓ Ofrecemos a nuestros estudiantes experiencias graduales de servicio y de compromiso apostólico, que les ayuden a realizar personalmente la integración de su fe con la vida, convirtiéndose ellos mismos, en testigos y

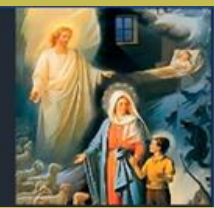


evangelizadores de sus coetáneos, desarrollamos su capacidad de servicio sincero y solidaridad en beneficio del prójimo, educamos a nuestros estudiantes en las virtudes morales del honrado ciudadano.

- **En la Dimensión educativo-cultural:** vamos al encuentro de los niños y adolescentes de nuestra IEP, estimulando el desarrollo de todos sus recursos humanos y abriéndolos al sentido de la vida. Ayudamos a nuestros estudiantes a construirse una identidad fuerte, en un mundo fragmentado y empeñado en la inmediatez, marcado por el relativismo y por la ausencia de principios, nuestra propuesta Educativa-Pastoral ayuda a formar personalidades fuertes para superar las dificultades. Por ello, todas las aportaciones, están bien jerarquizadas y se fortalecen mutuamente.

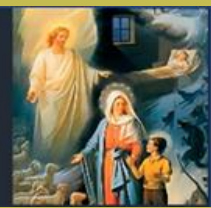
En este sentido, los lineamientos que orientan el PCI para desarrollar esta dimensión consideran las siguientes tareas:

- ✓ Enfatizamos la formación de la conciencia moral y la capacidad de discernimiento ético para un juicio motivado y responsable; ayudamos a nuestros estudiantes a crecer en autonomía para afrontar la vida con coherencia y responsabilidad, a adquirir un rico patrimonio de valores/virtudes, conformes al Evangelio; los confrontamos con modelos de referencia creíbles, reconocidos en educadores que tienen a Jesús, Buen Pastor, y a Don Bosco como primeros referentes.
- ✓ Acompañamos a nuestros estudiantes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo, ayudamos, sobre todo a los adolescentes, a manejar las emociones, los sentimientos, a vivir responsablemente su sexualidad y el enamoramiento como experiencia de crecimiento. La educación integral de la persona conducirá a los jóvenes a apreciar los valores auténticos de la afectividad (el respeto a uno mismo y de los otros, la dignidad de la persona, la transparencia de las relaciones, la fidelidad al otro) y la sexualidad como valor determinante para el camino de maduración. Trabajamos este aspecto: creando ambientes ricos de intercambios comunicativo-afectivos, los niños y adolescentes buscan



relaciones auténticas, en familia, con los educadores, con los amigos, con los compañeros; ayudando a las familias en las situaciones heterogéneas en que se encuentran, aportando las características propias de nuestro carisma: la familiaridad, la disponibilidad constante al diálogo y la cercanía; acogiendo sus deseos con una aceptación serena del límite, acompañándolos en las diversas etapas de su vida, favoreciendo actitudes vinculadas al servicio y a la gratuidad.

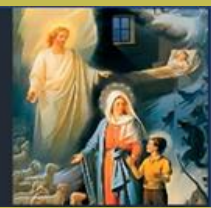
- ✓ Promovemos una cultura inspirada en el humanismo cristiano. Así asumimos una visión diferente del mundo y del hombre, suscitando el desarrollo positivo de la realidad cultural en la unidad de la fe y de la vida, para hacer realidad esta tarea nuestra acción educativa se realiza: valorando todo cuanto hay de bueno en la cultura actual, atentos a no caer en una valoración simplista y excesivamente crítica de la condición del niño y el adolescente; promoviendo la cultura de la vida, oponiéndonos a las tendencias dañinas del relativismo, del hedonismo y del pragmatismo; creando una cultura de la solidaridad y del compromiso, que conduzca a superar las situaciones difíciles luchando contra toda forma de injusticia; haciendo de las diversas actividades escolares una propuesta educativa orientada a hacer madurar una mentalidad evangélica.
- ✓ Trabajamos por la promoción humana, nuestro currículo es integral y busca formar personas competentes, buscando que nuestros estudiantes estén preparados para enfrentarse a la vida fuera de la escuela de una manera ética y responsable, sabedores de los límites del mundo laboral y respetuoso con las obligaciones de los demás, conscientes de la aportación propia al crecimiento social. Formamos actitudes y estructuras estables en la personalidad de los jóvenes (autoestima, socialización, participación, autonomía, solidaridad, responsabilidad, voluntad), que les permitan actuar como personas libres y les orienten en la comprensión crítica de la realidad y en la comunión solidaria con las personas.
- ✓ Ayudamos a nuestros estudiantes a reflexionar sobre la racionalidad de la propia fe y sobre la aportación del cristianismo a la construcción de la



sociedad en que vivimos, cultivando una lectura inteligente del mensaje cristiano, para ello nos preocupamos por brindar: una educación de aquellas actitudes que están en la base de toda apertura a Dios (saber entrar en sí mismo, conocer cada vez más y mejor los propios límites y las propias posibilidades; saber maravillarse, apreciando cuanto de bien, grande y hermoso hay en uno mismo y en torno a uno mismo); una formación religiosa crítica y adecuada que ilumine la mente y robustezca el corazón; una actitud de apertura, de respeto y de diálogo entre las diversas confesiones cristianas y la pluralidad de expresiones religiosas.

➤ **En la dimensión de la experiencia asociativa:** favorecemos la maduración de la experiencia de grupo y el sentido de pertenencia. Los lineamientos que orientan el PCI para desarrollar esta dimensión son:

- ✓ Construimos un ambiente de familia, a través de intervenciones apropiadas y estratégicamente planificadas, donde se viva la pedagogía de la cercanía, de las relaciones y del afecto demostrado: un ambiente de confianza en el que las propuestas educativas y evangelizadoras sean creíbles y asimilables por la intensidad de las relaciones personales y el clima de alegría compartido.
- ✓ Optamos por el grupo como el ambiente privilegiado en el que se desarrolla la propuesta asociativa salesiana, una variedad de grupos de asociacionismo, abiertos a todos los estudiantes, los verdaderos protagonistas, y que expresan la variedad de itinerarios pedagógicos en los cuales se diversifica nuestra propuesta pastoral. En este aspecto ofrecemos una variedad de propuestas y ambientes de amplia acogida según los diversos intereses de los estudiantes; ofrecemos tiempos para convivir/compartir la vida (retiros, encuentros, jornadas); hacemos objeto de reflexión y de revisión en la IEP el funcionamiento, la eficacia educativa y las intervenciones formativas de los grupos juveniles.
- ✓ Educamos con el corazón y con el estilo de la animación. Nuestro estilo de animación considera a la persona humana, rica por sus recursos

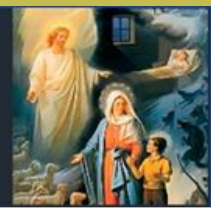


interiores y capaz de comprometerse responsablemente en los procesos que le afectan; un estilo de camino que sugiere, motiva, ayuda a crecer en lo cotidiano, a través de una relación liberadora y una cierta ascendencia entre ellos; todos los educadores de la IEP están llamados a la animación y tienen un papel preciso e indispensable: anima la formación de grupos guía las actividades, facilita la comunicación y la unión entre los grupos en la CEP; acompaña a cada uno de los componentes en su proceso de crecimiento humano y cristiano.

- ✓ El grupo juvenil promueve: una preparación y un acompañamiento que hagan de los estudiantes capaces de participar en la vida social, asumiendo las propias responsabilidades morales, profesionales y comunitarias, y cooperando con cuantos se dedican a hacerla más acorde a la dignidad humana, los grupos de asociacionismo, son un lugar privilegiado para el discernimiento vocacional y ofrecen una oportunidad para profundizar la fe profesada, celebrada, vivida y rezada.
 - ✓ En las áreas curriculares y actividades institucionales, promovemos el trabajo en equipo y cooperativo, buscando que nuestros estudiantes convivan y propongan nuevas experiencias asociativas para ayudarlos a consolidarlas.
- **En la dimensión vocacional:** acompañamos el descubrimiento de la vocación y el propio proyecto de vida dirigidos a un compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios.

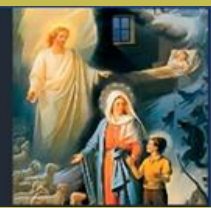
Los lineamientos que orientan el PCI para desarrollar esta dimensión son:

- ✓ Generamos actitudes de disponibilidad y generosidad, que preparen a los estudiantes para escuchar la voz de Dios, y acompañarlos para que formulen su propio proyecto de vida.
- ✓ Establecemos una comunidad de creyentes, en las que sea visible y creíble la experiencia de fe: comunidad afable, cercana, profunda, comprometida y abierta a todos los estudiantes en un ambiente educativo donde todos son testigos significativos que viven la vida como vocación.



- ✓ Optamos por el acompañamiento personal que permita madurar las opciones vocacionales de manera personalizada, nuestra propuesta se enriquece en los espacios y tiempos destinados para el acompañamiento, el encuentro y el diálogo personal con los estudiantes y sus familias, a través de la Tutoría integral (grupal e individual), el acompañamiento psicopedagógico, el desarrollo del plan vocacional institucional, y para la interiorización y el acompañamiento espiritual los retiros y jornadas espirituales.
- ✓ Nuestra propuesta vocacional está insertada en el itinerario de educación en la fe, como punto de convergencia de todos los esfuerzos educativos y evangelizadores. Este itinerario supone: un discernimiento vocacional ofrecido a todos los estudiantes, según la edad y las diversas situaciones; se profundiza el tema vocacional en las diversas etapas del itinerario de educación en la fe, sobre todo en la adolescencia, y el ofrecimiento, al mismo tiempo, de experiencias de servicio gratuito a los más necesitados; nuestra propuesta se desarrolla mediante encuentros, testimonios, experiencias, informaciones sobre las diversas vocaciones. La formación espiritual se desarrolla especialmente en las aulas, patios y Santuario mediante la iniciación en la oración, en la escucha de la palabra de Dios, en la participación en los sacramentos y en la liturgia, y en la devoción mariana; tenemos especial cuidado para la invitación personal a seguir una vocación, asegurando un discernimiento cuidadoso y gradual; cuidando de modo particular las vocaciones al carisma salesiano en sus múltiples formas, mediante el discernimiento y el cuidado de las semillas de vocación salesiana, tanto consagrada como seglar, presentes en los estudiantes.

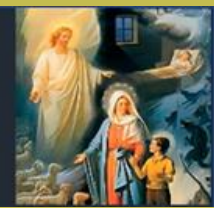
El conjunto de estas cuatro dimensiones constituye la dinámica interna de nuestra propuesta educativa nos permiten, contemplar una variedad de propuestas y una comprensión amplia de la pastoral educativa, abierta a todos. En nuestro Proyecto Educativo institucional (PCI) se pone mayor énfasis



en la dimensión educativa de la pastoral juvenil acentuando el hecho que pastoral juvenil es educación en la fe. Asumimos la tarea de educar a la fe que significa llevar al joven a un encuentro personal con Dios. Este hecho es considerado también como experiencia de Dios o experiencia religiosa. La experiencia religiosa favorece el desarrollo cognitivo, afectivo, deseo de absoluto, creación de relaciones, compromisos por la justicia y construcción de la historia de vida personal y social y, en este sentido, la experiencia religiosa se vuelve un hecho educativo que lo desarrollamos desde las aulas y áreas curriculares. Esta acción evangelizadora lo realizamos a través de un proceso, un conjunto de dinamismos educativos que llevan al estudiante a abrirse a su realidad personal y social, a buscar respuestas a sus inquietudes, a ser actor en la sociedad y a construir su proyecto de vida. El plan pastoral educativo de nuestra IEP posee medios educativos - objetivos, contenidos, lugares educativos, procesos, metodologías, responsables de la educación, entre otros aspectos, que pueden evaluarse y constituyen el eje vertebral de nuestras intervenciones educativas.

De manera complementaria, en el PCI de nuestra IEP consideramos los lineamientos para el desarrollo de los talleres co-curriculares, éstos son espacios educativos y evangelizadores que se desarrollan fuera del horario escolar. Ofrecemos a nuestros estudiantes talleres deportivos y artísticos:

- Talleres deportivos: Como es característica de una escuela salesiana, contamos con patios y campos deportivos amplios, que nos permiten al estilo de Don Bosco proponer espacios para el juego y la práctica del deporte, que además de ser espacios socializadores, hacen que los estudiantes utilicen sus tiempos libres para el beneficio corporal, la educación de las emociones y el temperamento en un clima de intensa actividad y alegría. Así desarrollan sus capacidades motrices, de una manera lúdica, recreativa y formativa, contribuyendo a su formación y desarrollo integral, a la mejora de la calidad de vida, al cuidado de la salud y a una mayor interacción con la sociedad. Entre los deportes que



ofrecemos, tenemos: Fútbol, básquet, vóley, Taekwondo, natación y Handball.

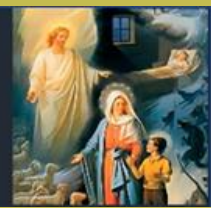
- Talleres artísticos: "Un oratorio sin música es como un cuerpo sin alma". Es una de las frases que nos regaló Don Bosco. La música nos une, nos alegra, nos empuja a celebrar, nos acompaña y nos ayuda a reforzar nuestra identidad. La música es una actividad artística a través del cual podemos expresar nuestras emociones, el aprendizaje de un instrumento musical implica el desarrollo de la capacidad creativa, motora y auditiva, la comunicación interpersonal y la expresión personal de ideas y sentimientos. En este sentido, educarnos en la música es una tradición en una escuela salesiana y deber que mantenemos para darles a nuestros estudiantes y a Dios lo mejor. Nuestra IEP integra la música en la vida diaria de nuestros alumnos, fomentando en ellos el gusto por las artes, permitiéndoles participar en todas las actividades que requieran música en el colegio. Tenemos los siguientes grupos musicales: orquestina, banda sinfónica y canto.

❖ **ITINERARIOS DE FE**

Es un "proceso educativo global, según la lógica de la Iniciación Cristiana, que, teniendo en cuenta la realidad del ser humano en su integridad, guía y acompaña al niño, adolescente y al joven en el camino hacia la maduración cristiana en el mundo de hoy".

Nuestro itinerario es una ruta o camino que proponemos a los niños y adolescentes para construir su propia persona; este itinerario gira en torno al ser, al conocer, al convivir y al hacer. A través de todas las acciones educativas en nuestra IEP, buscamos contribuir a la maduración personal e integral de nuestros estudiantes para que puedan desarrollar su propia identidad y crecer en vida interior y en vivencia cristiana.

Los itinerarios de fe en nuestra IEP, están organizados por áreas formativas según las edades o etapas de su desarrollo humano, contienen competencias, capacidades y perfiles de salida entre otros elementos. Estos se precisan en el PCI.



- EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (CNEB-MINEDU):

Nuestra propuesta y diversificación curricular tiene en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), y los propósitos educativos que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en todos los niveles, ciclos y/o modalidades.

Nuestro PCI y planes curriculares de nivel contienen los aprendizajes

que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional, en referencia al Perfil de Egreso de la Educación Básica. En cada nivel educativo trabajamos las competencias nacionales que corresponden y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. En todos los niveles educativos y áreas curriculares se han implementado estrategias para desarrollar la evaluación formativa.

Los planes curriculares de nivel tienen como finalidad contribuir con orientaciones específicas que permitan concretar la propuesta pedagógica del Currículo Nacional. Contienen las características de los estudiantes de cada nivel de la educación básica regular según los ciclos educativos, así como orientaciones para el tratamiento de los enfoques transversales, para la planificación, para la tutoría y orientación educativa. También contienen los marcos teóricos y metodológicos de las competencias organizados en áreas curriculares y presentan los desempeños de edad (en el nivel inicial) o



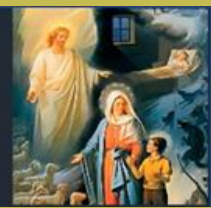
Currículo Nacional

de la Educación Básica



PERÚ

Ministerio
de Educación



grado (en los niveles de primaria y secundaria) alineados con las competencias, las capacidades y los estándares de aprendizaje nacionales.

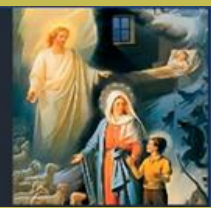
3. Lineamientos para la Tutoría y Orientación Educativa

La tutoría y orientación educativa en nuestra IEP tiene carácter promocional, preventivo y formativo; buscamos a través del apoyo y acompañamiento de los docentes tutores a los estudiantes, estos puedan fortalecer sus habilidades socioemocionales, reflexionar sobre los hechos de su vida, potenciar sus aprendizajes, favorecer sus procesos de afirmación personal, desarrollar su capacidad para establecer vínculos positivos, promover una convivencia democrática y ciudadana, y proyectarse hacia el futuro.

Buscamos el trabajo articulado de todos los miembros de la IEP, desde el rol que les corresponde, a la labor de orientación y acompañamiento de los estudiantes. La tutoría es una responsabilidad de todos y no sólo un servicio o tarea a cargo exclusivo de los tutores.

Para la elaboración del Plan tutorial de aula, además de identificar las necesidades de orientación de los estudiantes, el(la) tutor(a) conoce las situaciones de Aprendizaje que se trabajará, a fin de articularlas con su labor tutorial. a través de la tutoría grupal se promueve que los estudiantes se integren, expresen con libertad sus ideas y sentimientos, exploren sus dudas, examinen sus valores, tomen conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Mediante la tutoría individual creamos espacios de diálogo y encuentro entre tutor/a y estudiante, en la cual prima el respeto y valoración de ambas partes, este es un espacio ideal para recoger información del estudiante, conocerlo, escucharlo e identificar sus preocupaciones e intereses para atenderlos oportunamente. Este acompañamiento se realiza en los ambientes de la IEP.

Propiciamos espacios de comunicación y reflexión con las familias para establecer vínculos de confianza y compromiso conjunto, y así asegurar las



mejores condiciones, en el hogar y en la escuela, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y su bienestar general.

Promovemos la participación estudiantil en espacios participativos donde los estudiantes fortalezcan sus competencias ciudadanas y socioafectivas.

Brindamos Orientación Educativa Permanente, esta se hace presente a lo largo de toda la jornada diaria, acompañando al estudiante de manera continua para contribuir a su formación integral y bienestar en cualquier espacio de la institución educativa

Contamos con acompañamiento Psicopedagógico, cuya función principal del profesional en psicología en nuestra IEP, consiste en ser un soporte para que los actores educativos orienten adecuadamente a los estudiantes, entre otros, en la comprensión de aspectos relacionados con su desarrollo cognitivo y socioemocional.

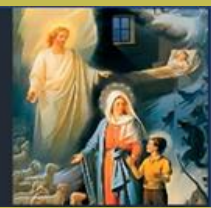
Complementando la Tutoría contamos con el acompañamiento espiritual, bajo la presencia de los SDB Salesianos de Don Bosco y el equipo de pastoral, quienes animan el carisma salesiano en los ámbitos educativos y evangelizadores con distintas propuestas pastorales, se cuenta con la catequesis familiar, la escuela para padres, la pastoral familiar, entre otras.

D | Propuesta de Gestión y Políticas Educativas

Contiene:

- 1. ¿Cuál es nuestra Propuesta de Gestión?
- 2. ¿Cuáles son nuestras Políticas Educativas?



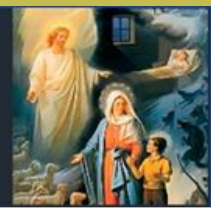


1. ¿Cuáles es nuestra Propuesta de Gestión?

En la IEP Salesiano Santa Rosa se asume un liderazgo transformacional y un modelo de gestión orientado al logro de los aprendizajes y la gestión del talento humano. La gestión escolar, está alineada a la normativa vigente del MINEDU y los lineamientos de la Red Salesiana de Escuelas (RSE); considera las condiciones de funcionamiento (desarrollo pedagógico pastoral, convivencia escolar y aspecto administrativo), y, tiene como finalidad articular un conjunto de acciones que permita al equipo directivo, equipo de gestión, docentes y comunidad educativa en general, llevar a cabo y orientar las prácticas de gestión vinculadas a los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) con las características de una escuela salesiana.

ESTILO DE LIDERAZGO

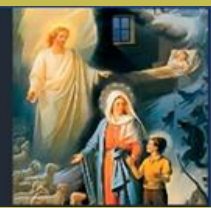
El estilo de liderazgo en nuestra IEP es transformacional. Los factores externos y demandas educativas actuales demanda a las escuelas a adaptarse al nuevo entorno económico y social, y los grandes cambios y avances científicos que surgen constantemente. Es importante reconocer que el rol del líder es fundamental en la construcción del futuro y búsqueda de oportunidades para nuestra escuela salesiana y conservar nuestro carisma. El liderazgo transformacional es un estilo de liderazgo que asume nuestra escuela, en el cual no sólo la directora es líder, también lo son los que dirigen a los distintos equipos de trabajo e incluye a todos los educadores; los líderes alientan, inspiran y motivan a innovar y crear cambios que ayudarán a crecer y dar forma al éxito futuro de nuestra escuela. Es un estilo de gestión diseñado para dar a los educadores más espacio para ser creativos, mirar hacia el futuro y encontrar nuevas soluciones a problemas antiguos. Los educadores en el camino del liderazgo también estarán preparados para convertirse en líderes transformacionales a través del



acompañamiento y capacitación. Las características de un líder transformacional que los distingue de otros estilos de liderazgo son:

- ✓ Alienta la motivación y el desarrollo positivo de su equipo.
- ✓ Ejemplifica los estándares morales y fomenta lo mismo de los demás.
- ✓ Fomenta un ambiente de trabajo ético con valores, prioridades y estándares claros.
- ✓ Desarrolla la cultura institucional alentando a su equipo a pasar de una actitud de interés propio a una mentalidad en la que trabajan por el bien común.
- ✓ Hace hincapié en la autenticidad, la cooperación y la comunicación abierta.
- ✓ Proporciona entrenamiento y acompañamiento permanente, pero permite que los demás tomen decisiones y se apropien de las tareas.
- ✓ Resulta valioso resaltar que un líder transformacional se distingue no solo por ser una persona con altas capacidades para la gestión institucional, sino sobre todo por ser alguien con la suficiente convicción e influencia para generar cambios profundos en la manera de entender el rol de esta casa salesiana. Es significativo resaltar que un líder transformacional genera cambios tanto en la estructura como en la cultura de la escuela.

El objetivo de desarrollar este estilo de Liderazgo Transformacional, es hacer realidad nuevas ideas y posibilidades, mejorando los resultados, cambiando la forma en que se realiza el trabajo y minimizando el impacto del cambio en las actividades diarias del equipo.



GESTIÓN ORIENTADA AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES



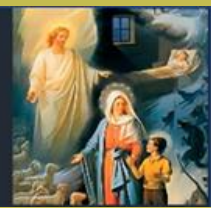
Este modelo de gestión escolar se caracteriza por la gestión por procesos que tiene como centralidad al estudiante y organiza su funcionamiento en razón a cuatro grandes procesos: Dirección y liderazgo,

Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, Soporte al funcionamiento de la IEP, así mismo por ser una escuela salesiana consideramos el Marco de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana. Estos procesos a su vez, se desarrollan en cuatros dimensiones: Dimensión Pedagógica- pastoral, Dimensión estratégica; Dimensión Administrativa y Dimensión Comunitaria. Los roles y responsabilidades se establecen de acuerdo a los procesos de gestión programando acciones de monitoreo y evaluación para asegurar su desarrollo y mejora permanente.

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

La gestión del talento humano hace referencia al proceso que se desarrolla en nuestra IEP para atraer e incorporar nuevos integrantes y retener a los colaboradores dentro de nuestra escuela.

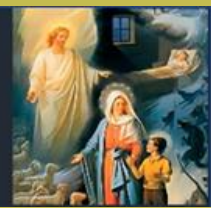
La gestión del talento humano se centra en destacar a aquellas personas con un alto potencial dentro de su puesto de trabajo. Desde esta mirada, se busca no solo emplear al personal más calificado y valioso, si no también se concentra en la retención de los educadores que tienen las competencias de un educador salesiano. Para ello, se tiene en cuenta los siguientes aspectos:



1. **Reclutamiento**, es parte de la proyección estratégica y la planificación de RRHH para el acceso y retención del talento.
2. **Incorporación a la institución**. Este proceso permite a los nuevos educadores convertirse en miembros productivos de la IEP en base a un plan estratégico para alcanzar las metas y los objetivos.
3. **Desarrollo de actividades orientadas a objetivos** que mejoran la calidad de las habilidades o actitudes de liderazgo del educador.
4. **Evaluación de 360°**. Esta herramienta proporciona a los líderes de la escuela, la posibilidad de evaluar el desempeño de las personas.
5. **Programas de reconocimiento e incentivos**. Es un método para reconocer y motivar a las personas y equipos que contribuyen, a través de comportamientos y acciones, al éxito de la organización.
6. **Definición de competencias**, identificar los comportamientos, características, habilidades y rasgos de personalidad que poseen los educadores con éxito.
7. **Retención**, que implica un esfuerzo sistemático centrado no solo en la retención del talento humano, sino también un esfuerzo por crear y fomentar un ambiente de trabajo acogedor y la cultura de alta retención.
8. **Mantenimiento y mejora de las relaciones personales** entre los directivos y colaboradores de la IEP en todas las áreas.

Los **objetivos** de la gestión del talento humano que asumimos, son los siguientes:

- Promover el alcance de los objetivos de nuestra IEP.
- Garantizar la eficacia y el máximo desarrollo del talento humano
- Identificar y satisfacer las necesidades de los colaboradores de nuestra IEP.
- Crear un equilibrio entre los objetivos individuales de los educadores y los de la IEP.
- Dotar a la IEP de colaboradores calificados, motivados y comprometidos con el Carisma Salesiano.
- Inculcar la colaboración y el trabajo en equipo entre las distintas áreas.



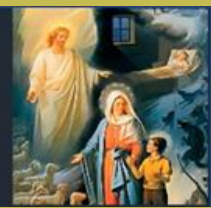
PROPÓSITO DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA CEP SALESIANO "SANTA ROSA"

- ❖ Impulsar una gestión que potencie la calidad de los procesos educativos pastorales de la Institución Educativa Salesiana y que acompañe el descubrimiento del sentido de la vida de todos los integrantes de la comunidad educativo pastoral.
- ❖ Fortalecer la cultura comunicacional inspirada en los valores del Evangelio, educándonos para la comunicación interpersonal, la mediación tecnológica, la expresión y el arte y la formación ciudadana, comprendiendo los nuevos lenguajes de las culturas juveniles, en la óptica del Sistema Preventivo.
- ❖ Resignificar corresponsablemente el Sistema Preventivo Salesiano, fortaleciendo procesos de formación continua y en red, que desarrollen en todos los miembros de la IEP, las competencias profesionales y salesianas requeridas por el Proyecto Educativo Institucional.
- ❖ Promover una cultura de la evaluación en todas las instancias del quehacer educativo pastoral salesiana, implementando procesos de evaluación integrales, participativos y permanentes.

LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA IEP SALESIANO "SANTA ROSA"

A. LA GESTIÓN ESCOLAR, SUS DIMENSIONES E INSTRUMENTOS

La gestión escolar en nuestra IEP se realiza a través de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de nuestros niños y adolescentes, esto lo logramos a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar. En ese sentido, la gestión escolar de nuestra IEP relaciona 4

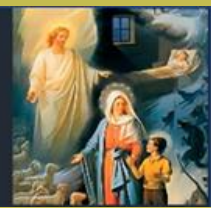


dimensiones de intervención: estratégica, administrativa, pedagógica – pastoral y comunitaria que se plasman en los instrumentos de gestión.

Las dimensiones de gestión escolar que consideramos son las siguientes:

| DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR | |
|-----------------------------------|---|
| Dimensión de la Gestión Escolar | Descripción |
| Estratégica | A través de esta dimensión, tenemos una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de nuestra IEP, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma |
| Administrativa | Mediante esta dimensión gestionamos las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IEP y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva. |
| Pedagógica - Pastoral | Esta dimensión de la gestión es el núcleo pedagógico pastoral de la IEP (conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes integrales) |
| Comunitaria | Esta dimensión se refiere al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB y principios salesianos que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en un clima de familia con el carisma salesiano. |

La propuesta de gestión de nuestra IEP contempla acciones sobre cada una de estas dimensiones de manera relacionada, teniendo como eje la dimensión pedagógica - pastoral. Para ello, nos servimos de los Instrumentos de Gestión (IIGG) para organizar, conducir y evaluar la gestión hacia el logro de resultados. En ese sentido, los IIGG son nuestras herramientas para definir, junto a la comunidad educativa, la dimensión estratégica para lograr el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. La dimensión estratégica se plasma en nuestros IIGG, los cuales responden a las necesidades de nuestra IEP.

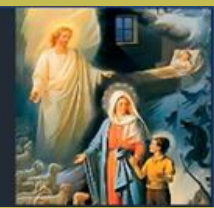


Los instrumentos de gestión escolar que rigen la acción educativa – pastoral en nuestra IEP son los siguientes:

| INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DE LA IEP SALESIANO "SANTA ROSA" | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Instrumentos de Gestión | Características | Vigencia |
| Proyecto Educativo Institucional (PEI) | Orienta la gestión escolar de nuestra IEP y traza la ruta para lograr nuestras intencionalidades educativa - pastorales | 4 años 2024 - 2027 |
| Plan Anual de Trabajo (PAT) | Concretiza los objetivos y metas del PEI e incluye las actividades para el desarrollo del periodo lectivo | 1 año |
| Proyecto Curricular de la IE (PCI) | Orienta los procesos pedagógicos pastorales de la IEP para el desarrollo de los aprendizajes integrales establecidos en el CNEB, alineados a nuestra propuesta pedagógica – pastoral salesiana | Se evalúa y se actualiza anualmente |
| Reglamento Interno (RI) | Regula la organización y funcionamiento integral de la IEP para promover una convivencia escolar democrática y un clima favorable a los aprendizajes con el Carisma Salesiano | Se evalúa y se actualiza anualmente |

B. LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

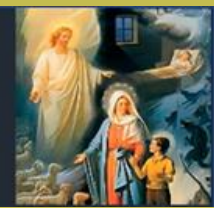
Nuestra IEP asume los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) propuestos por el MINEDU para orientar nuestro accionar, éstos nos permiten convertir y operacionalizar la gestión escolar en indicadores y prácticas concretas. Los CGE son de dos (2) tipos: CGE de resultados y CGE de condiciones. Los primeros refieren a los resultados priorizados que busca alcanzar la IEP, y, los segundos consisten en las condiciones de funcionamiento que se implementan en nuestra escuela para lograr dichos resultados; estos CGE están relacionados con nuestras intencionalidades educativas propias de una escuela católica de la Congregación Salesiana. En ese sentido,



implementamos los CGE basados en indicadores de seguimiento (CGE 1,2) y las prácticas de gestión (CGE 3,4,5):

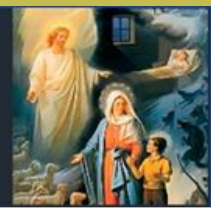
| INDICADORES DE SEGUIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 1- 2 | | |
|---|---|---|
| N° | CGE | Indicadores de seguimiento |
| 1 | Desarrollo integral de los estudiantes. | 1.Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la IEP |
| | | 2.Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la IEP |
| | | 3.Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la IEP |
| | | 4.Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la IEP |
| | | 5. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran los perfiles de salida de los Itinerarios de fe de nuestra IEP según su ciclo educativo, etapa o edad. |
| 2 | Acceso de los estudiantes al SEP (Servicio Educativo Peruano) hasta la culminación de su trayectoria educativa. | 1.Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo |

Para los CGE de condiciones 3, 4 y 5 se establecen prácticas de gestión que se concretan en acciones para llegar a adecuadas condiciones de



funcionamiento de nuestra IEP. Estas se vinculan con las prácticas propias de una escuela salesiana.

| PRÁCTICAS DE GESTIÓN DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 3, 4 Y 5 | | |
|---|---|--|
| N° | CGE | Prácticas de gestión |
| 3 | Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo-pastoral ofrecido por la IEP | <ol style="list-style-type: none">1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la IEP asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres; cuidado de la casa común ("Laudato Si")5. Promoción del uso de materiales y recursos educativos.6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento, mobiliario y patios salesianos. |
| 4 | Gestión de la práctica Pedagógica - pastoral orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB y el perfil de egreso del estudiante salesiano en clave de competencias | <ol style="list-style-type: none">1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico - pastoral, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica-pastoral de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.2. Monitoreo de la práctica pedagógica-pastoral docente utilizando las rúbricas de observación de aula y otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.3. Desarrollo de estrategias para la atención a estudiantes en riesgo o dificultades (académicas, conductuales y/o de aspectos espirituales) para que alcancen los aprendizajes esperados.4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.5. Diseño de estrategias para la implementación del Currículo Evangelizador, las dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana y desarrollo de itinerarios de fe |



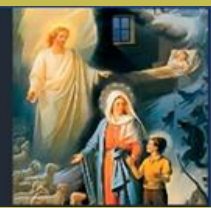
| | | |
|---|---|--|
| | | 6. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico – pastoral |
| 5 | Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente de familia con el Carisma Salesiano | 1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y protagonismo juvenil, promoviendo relaciones interpersonales fraternas y la formación del "Buen cristiano y Honrado ciudadano". 2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IEP. 3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IEP 4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. 5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. 6. Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral. 7. Implementación de estrategias para promover la práctica del ambiente de familia y la asistencia salesiana 8. Implementación de estrategias para generar un clima laboral favorable para los aprendizajes con los educadores |

Para la implementación de estas prácticas de gestión hemos identificado las barreras educativas (DIAGNÓSTICO) para desarrollar estrategias e implementar intervenciones educativas que permitan la atención de estudiantes en riesgo y aquellos que tienen dificultades en el logro de los aprendizajes para que logren alcanzar los aprendizajes esperados.

El cumplimiento de las prácticas de gestión nos permite garantizar las condiciones de funcionamiento de nuestra IEP y hacen posibles los resultados de los CGE 1 y 2.

C. COMITÉS Y EQUIPOS DE GESTIÓN ESCOLAR

La gestión se apoya en los comités y equipos de trabajo que tienen como responsabilidad orientar las acciones educativas hacia el logro de los objetivos



estratégicos institucionales y/o ejecutar las prácticas de gestión propuestas en los CGE 3, 4 y 5.

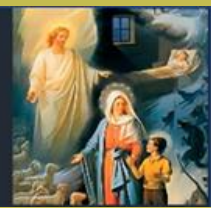
Los comités y/o equipos conformados en nuestra IEP son:

- **Equipo Directivo:** Dirige la escuela en todas las dimensiones de la gestión escolar (estratégica, educativo – pastoral, administrativa y comunitaria):

| Integrantes del Equipo Directivo de la CEP Salesiano "Santa Rosa" - Huancayo | |
|--|------------------------------------|
| Nº | Integrante |
| 1 | Promotor (SDB) |
| 2 | Directora de la CEP |
| 3 | Animador Pastoral de la Obra (SDB) |
| 4 | Subdirectora |
| 5 | Administrador |
| 6 | Coordinador de Pastoral |

- **Equipo económico:** Realiza el estudio e implementa estrategias de sostenibilidad económica, como presupuestos, proyectos de inversión, implementación de la política salarial y otros correspondientes:

| Integrantes del Equipo Económico de la IEP Salesiano "Santa Rosa" - Huancayo | |
|--|---------------------|
| Nº | Integrante |
| 1 | Promotor (SDB) |
| 2 | Directora de la IEP |
| 3 | Administrador |



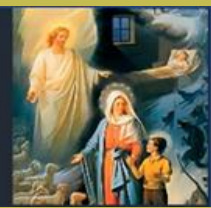
4 Contadora

➤ **Equipo de Gestión:** gestiona la calidad educativa – pastoral de la IEP:

| Integrantes del Equipo de Gestión de la IEP Salesiano "Santa Rosa" - Huancayo | |
|---|------------------------------------|
| N° | Integrante |
| 1 | Promotor (SDB) |
| 2 | Directora de la IEP |
| 3 | Animador Pastoral de la Obra (SDB) |
| 4 | Subdirectora |
| 5 | Administrador |
| 6 | Coordinador de Pastoral |
| 7 | Coordinador de RRHH |
| 8 | Coordinador de Tutoría |
| 9 | Coordinadora del nivel inicial |
| 10 | Coordinadora del nivel primaria |

➤ **Comité de gestión de condiciones operativas:** gestiona mayoritariamente las prácticas vinculadas al CGE 3: *Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo- pastoral ofrecido por la IEP*

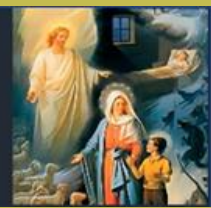
| Integrantes del Comité de Gestión de Condiciones Operativas de la IEP Salesiano "Santa Rosa" - Huancayo | |
|---|----------------------|
| N° | Integrante |
| 1 | Directora de la IEP. |
| 2 | Subdirectora |
| 3 | Administrador |



| | |
|----|--|
| 4 | Coordinador de Innovación Educativa |
| 5 | Coordinadores(as) de nivel (02) |
| 6 | Coordinador de Tutoría |
| 7 | Coordinador de RRHH |
| 8 | Coordinador de Pastoral |
| 9 | Responsable de Gestión del riesgo de desastres |
| 10 | Alcalde escolar (representante de los estudiantes) |
| 11 | Presidente de COPAFA (representante de los PPF) |

- **Comité de gestión pedagógica:** gestiona mayoritariamente las prácticas vinculadas al CGE 4: Gestión de la práctica Pedagógica - pastoral orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB y el Currículo Evangelizador

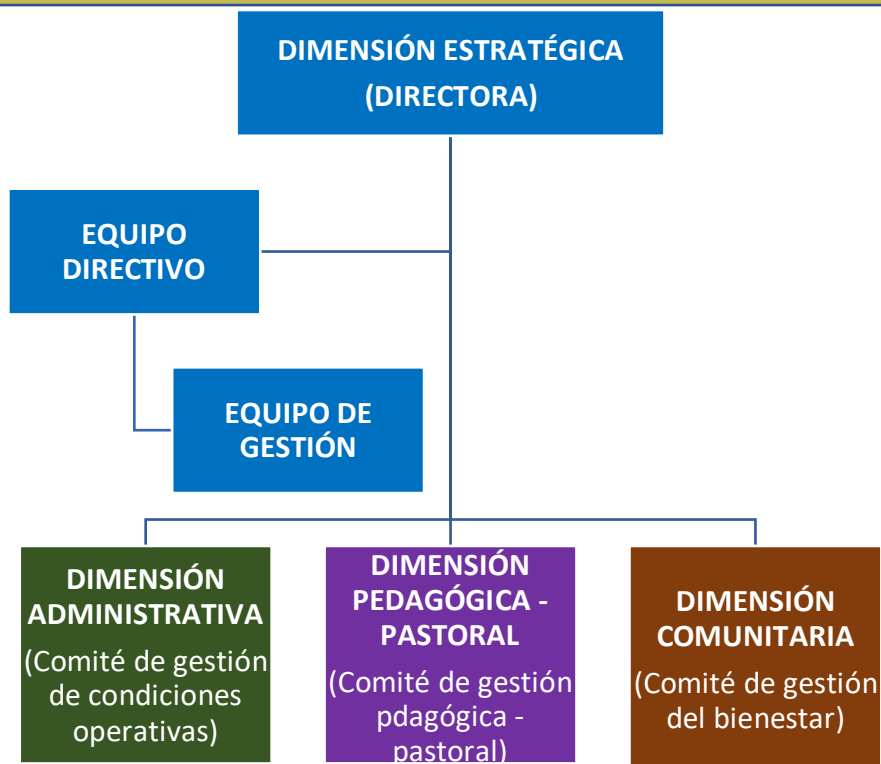
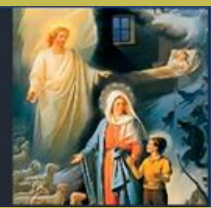
| Integrantes del Comité de Gestión Pedagógica de la IEP Salesiano "Santa Rosa" - Huancayo | |
|---|--|
| N° | Integrante |
| 1 | Directora de la IEP. |
| 2 | Subdirectora |
| 3 | Coordinadores(as) de nivel (02) |
| 4 | Coordinador de Tutoría |
| 5 | Coordinador de Pastoral |
| 6 | Representantes del personal docente (03 uno de cada nivel) |
| 7 | Representante del personal administrativo |
| 8 | Representante de los estudiantes. |
| 9 | Representante de los PPF (COPAFA) |



- **Comité de gestión del bienestar:** gestiona mayoritariamente las prácticas vinculadas al CGE 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente de familia con el Carisma Salesiano

| Integrantes del Comité de Gestión de Bienestar de la IEP Salesiano "Santa Rosa" - Huancayo | |
|--|--|
| Nº | Integrante |
| 1 | Directora de la IEP. |
| 2 | Subdirectora |
| 3 | Coordinador de Tutoría |
| 4 | Coordinador de Relaciones Humanas (RRHH) |
| 5 | Coordinador de Pastoral |
| 6 | Responsable de Inclusión |
| 7 | Psicólogos |
| 8 | Representante de los estudiantes. |
| 9 | Representante de los PPF (COPAFA) |

Cada uno de estos equipos y comités representa un área especializada con funciones asociadas a responsabilidades y competencias específicas. En este sentido, la gestión escolar en nuestra IEP, se representa de la siguiente manera:

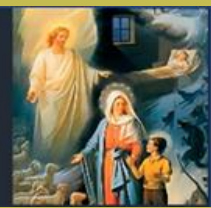


D. COMITÉS COMPLEMENTARIOS:

➤ **Comité de Intervención frente al Hostigamiento Sexual:**

Está conformado de acuerdo al DS N° 014-2019-MIMP, tiene por objeto desarrollar las normas generales y específicas para prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual regulado en la Ley N° 27942. Sus integrantes son designados entre los integrantes del Comité de Gestión del Bienestar

| Integrantes del Comité de Intervención frente al Hostigamiento Sexual en la IEP Salesiano "Santa Rosa" - Huancayo | |
|---|--|
| N° | Integrantes |
| 1 | Coordinador de Relaciones Humanas (RRHH) |
| 2 | Coordinador de Tutoría |
| 3 | Representantes de los PPF (COPAFA) (02) |

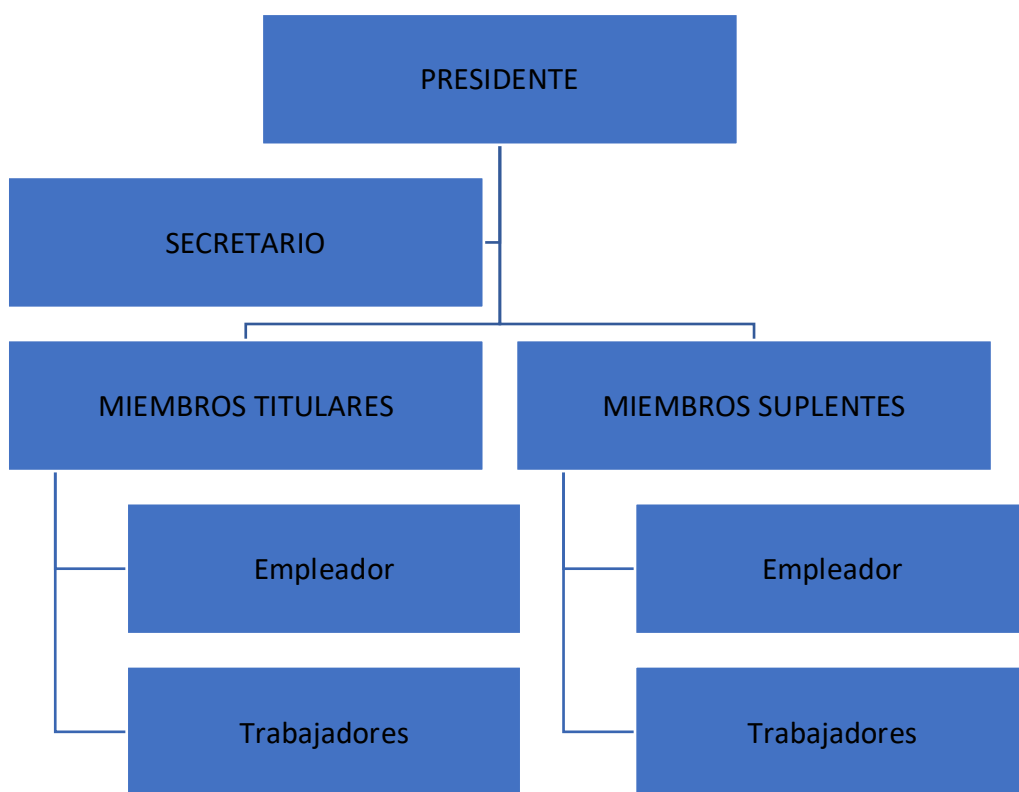


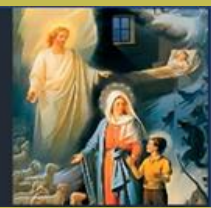
➤ **Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo (CSST):**

Su finalidad es favorecer el bienestar laboral y apoyar el desarrollo de los educadores (todo el personal) de la IEP. Está conformado de acuerdo a la ley 29783 y se implementa de acuerdo a su reglamentación.

| Integrantes del Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo de la IEP Salesiano "Santa Rosa" - Huancayo | |
|---|--|
| Nº | Integrantes |
| 1 | 03 representantes titulares y 03 representantes suplentes designados por el empleador (propuestos por la Promotoría) |
| 2 | 03 representantes titulares y 03 representantes suplentes de los trabajadores elegidos por el personal |

ORGANIGRAMA





E. PRÁCTICAS ASOCIADAS AL CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo- pastoral ofrecido por la IEP

En esta sección señalamos algunas orientaciones para garantizar condiciones operativas y de reducción de riesgos que hacen sostenible el servicio educativo- pastoral ofrecido por nuestra IEP que garantice parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad que impliquen el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes integrales de nuestros estudiantes.

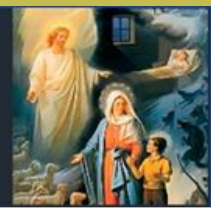
Práctica 1: Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.

Contemplamos en el año escolar treinta y nueve (39) semanas lectivas y ocho (8) semanas de gestión, las mismas que se distribuyen consecutivamente en tres (3) bloques de semanas lectivas (3 trimestres) y cuatro (4) bloques de semanas de gestión, con las que se elabora la calendarización, la planificación de actividades y el seguimiento respectivo.

Práctica 2: Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).

El proceso de matrícula escolar: se realiza de manera Regular y Excepcional, se solicita el pago de la cuota de matrícula, cuota de ingreso y un proceso de admisión previo (alumnos nuevos). Esta información se hace de conocimiento a los usuarios en un plazo no menor de treinta (30) días calendario antes de iniciarse el proceso de matrícula de cada año lectivo. Se realiza bajo la normativa vigente. En el contexto de la emergencia sanitaria puede ser virtual y/o presencial.

Práctica 3: Seguimiento a la asistencia y puntualidad de y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.



La jornada de trabajo del personal se rige por las normas que regulan el régimen laboral de la actividad privada y es establecida por el empleador. Los horarios de trabajo, turnos, cuadro de horas pedagógicas, control de asistencias y otros relacionados, son determinados por la directora de la CEP, teniendo en cuenta la jornada laboral y modalidad de contrato del personal.

Práctica 4: Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres; cuidado de la casa común ("Laudato Si")

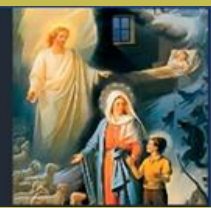
El mantenimiento, desinfección, fumigación y evaluación de las condiciones de los espacios educativos en nuestra IEP es permanente. Realizamos la elaboración, implementación y evaluación del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y de simulacros sectoriales; se supervisa diariamente los quioscos y comedor escolar garantizando una alimentación saludable; ponemos énfasis en el cuidado de la salud escolar, la promoción de comportamientos y hábitos saludables, la salud mental, promoción de entornos y prácticas saludables. Promovemos el cuidado de la casa común (Carta Encíclica "Laudato si" del Papa Francisco).

Práctica 5: Promoción del uso de materiales y recursos educativos

Promovemos el uso pedagógico de los recursos y materiales educativos con los que cuenta la IEP, así como los materiales y textos escolares que adquieren los PPF, monitoreando la realización de las adaptaciones necesarias para garantizar su calidad y pertinencia a los procesos pedagógicos y la atención a las necesidades de la población estudiantil.

Práctica 6: Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario y patios salesianos.

Garantizamos y gestionamos las condiciones óptimas de funcionalidad, habitabilidad, seguridad y accesibilidad de la infraestructura educativa; así



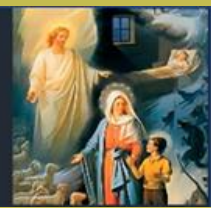
como el equipamiento tecnológico moderno acorde a las necesidades actuales y la renovación / mantenimiento del mobiliario escolar. Se cuida que nuestros ambientes mantengan y cuente con amplios patios y espacios para que los estudiantes desarrollen actividades lúdicas y de recreación al estilo de los patios salesianos de Don Bosco.

F. Prácticas asociadas al CGE 4: Gestión de la práctica Pedagógica - pastoral orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB y el perfil de egreso del estudiante salesiano en clave de competencias.

Implementamos prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del enfoque por competencias, el enfoque formativo de la evaluación y la implementación del Currículo Evangelizador que garanticen la atención pertinente de los estudiantes de acuerdo con sus intereses, características, necesidades; así como en atención a las demandas del entorno:

Práctica 1: Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico-pastoral, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica _ pastoral de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.

Generamos de Comunidades de Aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas, pastorales y de gestión; el Trabajo colegiado, y el acompañamiento pedagógico- pastoral. Las estrategias de acompañamiento permiten al equipo directivo identificar y socializar las buenas prácticas docentes con la comunidad educativa en diferentes espacios de trabajo colegiado mediante los diversos recursos tecnológicos disponibles. Además, permite establecer un plan de abordaje y fortalecimiento en torno a las necesidades formativas de las y los docentes sobre la enseñanza y aprendizaje, atención a la diversidad e inclusión educativa, entre otros.

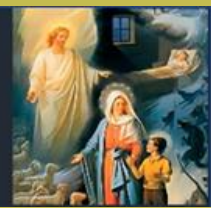


Práctica 2: Monitoreo de la práctica pedagógica pastoral docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.

Realizamos el monitoreo de las prácticas pedagógicas, haciendo uso de instrumentos consensuados con las y los docentes, con la finalidad de contar con información de su desempeño al planificar, mediar y evaluar el aprendizaje, que permita la reflexión y mejora continua. El análisis de los resultados nos permite planificar estrategias de fortalecimiento en el marco de la práctica de gestión u otras estrategias. Del mismo modo, monitoreamos y acompañamos las prácticas pastorales de los/las educadores, referidos al Currículo Evangelizador como una "tarea de todos", igualmente se diseñan estrategias de fortalecimiento de las competencias y capacidades pastorales de todos los educadores.

Práctica 3: Desarrollo de estrategias para la atención a estudiantes en riesgo o dificultades (académicas, conductuales y/o de aspectos espirituales) para que alcancen los aprendizajes esperados.

La evaluación y mediación de los aprendizajes en nuestra IEP es formativa, tenemos una mirada personalizada a cada estudiante, realizamos un análisis profundo del proceso de aprendizaje para ajustar la enseñanza para atenderlos de manera pertinente. La atenta observación del/de la docente sobre las dificultades que presenta el estudiante, tanto en el aspecto académico, conductual o aspectos espirituales, nos permiten brindar el acompañamiento de manera oportuna y que permita al estudiante progresar en el desarrollo de sus competencias en todos los aspectos. En la IEP brindamos el acompañamiento socioafectivo, cognitivo y espiritual de manera continua, estableciendo relaciones sustentadas en el vínculo afectivo y brindando soporte según las necesidades en la dimensión personal, social y/o de aprendizaje identificadas y/o manifestadas por los estudiantes o sus familias.

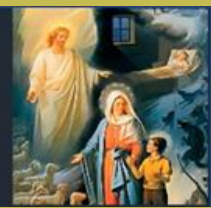


Práctica 4: Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.

Desarrollamos los enfoques transversales con todos los miembros de la IEP, ello nos permite propiciar las condiciones para la construcción de posiciones éticas y orientar el sentido del ejercicio ciudadano de los actores educativos. La IEP establece formas de trabajo articulado para fortalecer las capacidades en materia de educación inclusiva, desde un enfoque de derechos e intercultural y desde un enfoque ambiental del bien común y excelencia. Además, se generan espacios de promoción de la lectura, de interaprendizaje y de participación en los concursos y actividades escolares promovidos por el Minedu o instituciones de prestigio; promovemos los Proyectos Educativos Ambientales Integrados, entre otros.

Práctica 5: Diseño de estrategias para la implementación del Currículo Evangelizador, las dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana y desarrollo de itinerarios de fe

Las estrategias que adoptamos para la implementación del Currículo Evangelizador, se convierten en herramientas educativas que buscan articularse con el desarrollo del perfil de un estudiante salesiano. Todos los espacios tiempos, intenciones, intervenciones, de nuestra CEP ofrecen posibilidades de formación y oportunidades de evangelización, estas se articulan intencionadamente en el Plan de Pastoral Educativa, su concepción antropológica es la que da los lineamientos para orientar todas las intervenciones formativas de modo explícito en las cuatro dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana: Dimensión de educación a la fe, Dimensión educativa – cultural, Dimensión asociativa y Dimensión asociativa; los itinerarios de fe constituyen el hilo de conexión entre estas dimensiones, es ahí donde encontramos las líneas de acción para lograr el perfil del estudiante que deseamos formar.



Práctica 6: Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico - pastoral

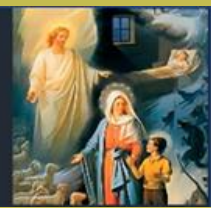
Para el fortalecimiento de competencias docentes de nuestra IEP, planificamos acciones de formación a partir de las necesidades identificadas, realizamos alianzas estratégicas con instituciones públicas y/o privadas para atender acciones formativas priorizadas y destinamos presupuesto importante para este fin, todo ello se formula en el plan de acciones formativas para todos los educadores de nuestra CEP: directivos, administrativos, docentes, auxiliares de educación, docentes de talleres, mantenimiento y vigilancia. Entre ellos tenemos: cursos virtuales auto formativos, cursos semipresenciales y/o presenciales, Webinars, talleres y/o GIA, entre otros.

G. Prácticas asociadas al CGE 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente de familia con el Carisma Salesiano

En nuestra IEP implementamos prácticas que construyen y mantienen una convivencia escolar basada en los enfoques transversales planteados en el CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, el fomento de la participación de la comunidad educativa y la consolidación de una escuela católica con Carisma Salesiano.

Práctica 1: Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y protagonismo juvenil, promoviendo relaciones interpersonales fraternas y la formación del "Buen cristiano y Honrado ciudadano".

En nuestra IEP es de especial importancia garantizar el derecho a la participación de los estudiantes. Para ejercer su derecho, promovemos una intervención activa del estudiante en situaciones o asuntos públicos que lo involucren como ciudadano/a y, de esta manera, contribuya en la construcción del bienestar general. Conformamos y orientamos al Municipio



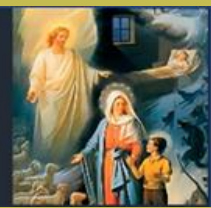
escolar, delegados de pastoral, brigadieres, Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, se promueven los grupos de asociacionismo, entre otros. En todas estas agrupaciones y actividades buscamos el protagonismo de nuestros estudiantes y los preparamos para ejecutar acciones en torno a los encargos asumidos o iniciativas personales o comunitarias que contribuyan con su formación de "Buen cristiano y Honrado ciudadano".

Práctica 2: Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IEP y el clima de familia.

En nuestra IEP promovemos una sana convivencia con características de una escuela salesiana donde el respeto, el cumplimiento del deber, la cercanía, la confianza y la alegría son claves para vivir en un ambiente de familia. Para garantizar una adecuada convivencia escolar en nuestra IEP, se promueve la interacción basada en la igualdad de derechos y oportunidades, el diálogo intercultural, el respeto y la colaboración entre los integrantes de la comunidad educativa pastoral a través de las normas o acuerdos de convivencia, elaboradas de manera participativa y consensuada por los integrantes de la IEP o sus representantes.

Práctica 3: Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IEP

Desarrollamos acciones de prevención de violencia escolar y de otras situaciones de vulneración de derechos, ello implica la intervención anticipada de situaciones que puedan desencadenar en hechos de violencia al interior o fuera de la IEP. Las acciones preventivas son planificadas y adecuadas a las necesidades propias de nuestro contexto (ciudad de Huancayo) y a las características personales de nuestros estudiantes.



Práctica 4: Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.

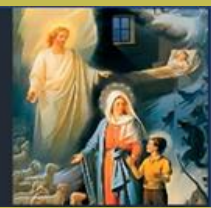
Ante una situación de violencia que sucede o es detectada en el entorno escolar en nuestra IEP, intervenimos de forma oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia. En caso de detectar casos de violencia en el entorno familiar son comunicados a las autoridades pertinentes. Del mismo modo, frente al Hostigamiento Sexual actuamos según la normativa vigente DS N°014-2019-MIMP. A nivel de escuela salesiana además se cumple con el Reglamento Interno y el Código de Ética del educador salesiano.

Práctica 5: Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.

A fin de garantizar la protección de los estudiantes, así como la implementación de acciones para la prevención de la violencia, nuestra IEP ha conformado una red de apoyo institucional con aliados estratégicos. Esta red debe ser promovida y mantenida por el responsable de convivencia escolar.

Práctica 6: Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.

Mediante la Tutoría y Orientación Educativa, realizamos el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene las líneas de acción formativa, promocional y preventiva. En esta línea, para garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa, se considera como estrategias: la tutoría individual, la tutoría grupal, los espacios de participación estudiantil, espacios con las familias y la comunidad, orientación educativa permanente, la educación Sexual Integral (ESI), entre otros.

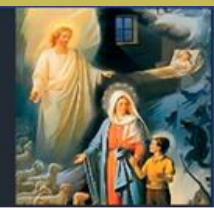


Práctica 7. Implementación de estrategias para promover la práctica del ambiente de familia y la asistencia salesiana

En nuestra IEP se promueve un ambiente de familia con un estilo de relaciones de cercanía y confianza, y un estilo de presencia que se construye con todos los educadores, cuidando los detalles todos los días, creando la imagen de educador-animador, y su presencia-asistencia que brota de la caridad pastoral.

Práctica 8. Implementación de estrategias para generar un clima laboral favorable para los aprendizajes con los educadores

En nuestra IEP se busca generar un clima laboral favorable para los aprendizajes con los educadores, al estilo de Don Bosco en el que todos aportemos para una sana y cálida convivencia. Se implementan estrategias como: un ambiente de apoyo y solidaridad, política de reconocimiento y estímulos, autonomía, programas de aprendizaje y desarrollo, actividades al estilo del Oratorio Festivo de Don Bosco, entre otros, que sumen al bienestar personal y colectivo de los educadores de nuestra IEP.



2. ¿Cuáles son nuestras Políticas educativas y Política de Calidad?

Las políticas educativas de nuestra IEP, se relacionan con los compromisos de gestión escolar de resultados CGE 1 y CGE2 debido a que están orientadas al logro de aprendizajes integrales de nuestros estudiantes y el paradigma de persona que formamos en una escuela salesiana (Perfil del estudiante salesiano) y el perfil de egreso del CNEB (MINEDU).

A. Nuestras Políticas educativas:



Formación de la Conciencia (CGE 1 y 2)

Los jóvenes ayudados por nuestra propuesta educativa pastoral son orientados a discernir entre lo bueno y lo malo, para que finalmente se decidan a elegir lo bueno, lo verdadero, lo justo y lo bello. De este modo educamos en valores y virtudes.



Formación Cristiana (CGE 1 y 2)

La experiencia cristiana está orientada al encuentro personal y vital con Jesucristo mediante los sacramentos de la Eucaristía, la confesión, los retiros espirituales y la devoción a María Auxiliadora.



Formación Sociopolítica (CGE 1 y 2)

La escuela salesiana está orientada a promover el liderazgo y el protagonismo de nuestros estudiantes que al egresar de nuestras aulas serán los líderes cristianos en los diferentes espacios públicos que están al servicio de la transformación de la sociedad.



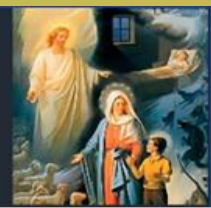
Orientación al logro de aprendizajes (CGE 1 y 2)

Nuestra propuesta curricular está centrada al enfoque por competencias, es decir, al desarrollo de las capacidades y habilidades que permitirán a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. En este sentido, queremos que los estudiantes a través de los logros de aprendizaje sean competentes para la vida.



Formación al Compromiso Social (CGE 1 y 2)

Nuestros estudiantes aprenden a defender los propios derechos y de modo especial los derechos de los menos favorecidos de la sociedad, luchando por la justicia. Nuestra propuesta busca



crear espacios y experiencias de apoyo solidario por los más pobres.



Educación al amor y la sexualidad (CGE 1 y 2)

Esta propuesta educativa no sólo busca la instrucción e información de conocimientos sobre sexualidad, sin la educación del corazón. Esto se logra a través de la creación de un proyecto de vida que permita el ejercicio de una sana sexualidad.

B. Nuestra Política de Calidad:

La CEP Salesiano Santa Rosa de Huancayo ofrece un ambiente educativo orientado a la formación integral fundamentada en la pedagogía del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, con un equipo humano competente y comprometido que imparte educación de calidad, propiciando la convivencia fraterna, con un currículo humanista y evangelizador que promueve la autonomía, el juicio crítico, la reflexión, la investigación, comprometido con su medio, formando personas de su tiempo, con calidad espiritual y humana. Cumple con los requisitos legales, así como la satisfacción de las necesidades y expectativas de los educandos, padres de familia y educadores. Gestiona los recursos y mantiene una infraestructura adecuada al servicio que ofrece, formando ciudadanos íntegros en lo cognitivo, emocional y en valores humanos, mediante procesos pedagógicos de formación por competencias en un ambiente de familia asegurando la calidad y la eficacia del Sistema de Gestión de Calidad con el mejoramiento continuo.

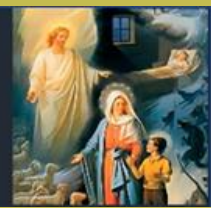


E | Diagnóstico de la IEP

Contiene:

- 3.1 Diagnóstico de la gestión escolar
- 3.2 Diagnóstico de las CONDICIONES OPERATIVAS
- 3.3 Diagnóstico de las Dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana
- 3.4 Diagnóstico del ENTORNO de la IEP





1. Diagnóstico de la gestión escolar de la IEP

El diagnóstico de la gestión escolar de nuestra IEP, se ha realizado en dos niveles: INTERNO y Externo considerando los factores intervinientes que son motivo del análisis FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Está organizado de acuerdo a los compromisos de gestión escolar (CGE):

- Diagnóstico de los RESULTADOS DE LA GESTIÓN, que están en relación con los CGE 1 y 2 y que nos permitirán realizar el análisis de las características de los estudiantes (resultados de logros de aprendizaje, y acceso y permanencia de las y los estudiantes) así como necesidades educativas
- Diagnóstico de las CONDICIONES OPERATIVAS para el funcionamiento de la IEP, que están en relación con los CGE 3, 4 y 5
- Diagnóstico de las DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA que están en relación con el crecimiento humano y cristiano de los estudiantes, en la lógica de un itinerario de fe y las intencionalidades del PEPSI (Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial)
- Diagnóstico del ENTORNO de la IEP, que están en relación con los CGE 3, 4 y 5

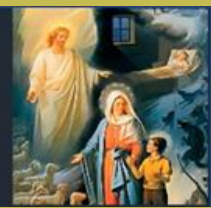
A. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Propósito: identificar RESULTADOS en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes (CGE 1) y a su acceso y permanencia en la CEP (CGE 2).

A.1. Diagnóstico del Desarrollo integral de los estudiantes (CGE 1)

Indicadores de seguimiento:

1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la IEP
2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la IEP



3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la IEP
4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la IEP
5. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran los perfiles de salida de los Itinerarios de fe de nuestra IEP según su ciclo educativo, etapa o edad

Para el análisis de resultados se recurre a las fuentes de información como: actas de evaluación e informes de progreso del aprendizaje de los resultados de aprendizaje de los últimos tres (03) años (2020 al 2022) como resultado de la evaluación realizada por el(la) docente. Es necesario precisar que a partir del 2020 se realiza por competencias:

A.2. Diagnóstico sobre el acceso de los estudiantes al SEP (Servicio Educativo Peruano) hasta la culminación de su trayectoria educativa. (CGE 2)

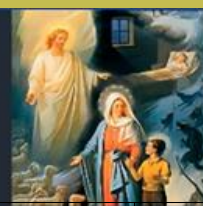
Indicadores de seguimiento:

- 1.Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo

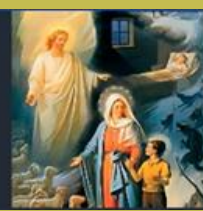


DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN EL PERIODO 2020 AL 2023

| ASPECTOS | NIVEL INTERNO | | NIVEL EXTERNO | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| EVALUACIONES QUE GENERA LA CEP | <p>A NIVEL INSTITUCIONAL: Periodo 2020-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incremento del 21% de estudiantes que alcanzan el nivel destacado en el desarrollo de competencias. ➤ Disminución al 0.7% de estudiantes que se quedan en el nivel de inicio en el logro de sus aprendizajes en el desarrollo de competencias. ➤ Implementación de la evaluación formativa, la retroalimentación y reforzamiento pedagógico en los tres niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) | <p>A NIVEL INSTITUCIONAL: Periodo 2020-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El 4% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro "EN PROCESO" y el 1% en el nivel "INICIO" en el desarrollo de competencias. ➤ Un número significativo de estudiantes no logran el aprendizaje autónomo | <p>Generalización del uso de las TICs y TACs en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peligros cibernéticos e información inadecuada de fácil acceso ➤ Familias con escaso tiempo para realizar el acompañamiento a sus hijos ➤ Familias muy sobreprotectoras y con débil estilo de crianza. |
| EVALUACIONES ESTANDARIZADAS | <p>NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA: LECTURA Y MATEMÁTICA- Periodo 2016 al 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los resultados de la evaluación estandarizada en Lectura, muestran un incremento en el porcentaje de estudiantes (72%) que se ubican en un nivel de logro SATISFACTORIO. ➤ Los resultados de evaluación estandarizada en Matemática, muestran un incremento en el | <p>NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA: LECTURA Y MATEMÁTICA- Periodo 2016 al 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En Lectura, el 1% se encuentra en el nivel "PREVIO AL INICIO"; 12% en "INICIO" y 15% aproximadamente que se ubican en "PROCESO" ➤ En Matemática, el 3% se encuentra en el nivel "PREVIO AL INICIO"; 12% en "INICIO" y | <p>Capacitaciones y cursos gratuitos a nivel del portal PERUEDUCA y otros</p> | <p>Instituciones educativas de nivel superior que no están alineadas a un Currículo por Competencias</p> |

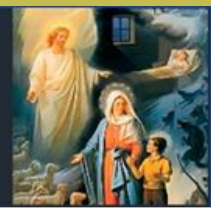


| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| | <p>porcentaje de estudiantes (68%) que se ubican en un nivel de logro SATISFACTORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento del enfoque por competencias | <p>17% aproximadamente que se ubican en "PROCESO"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número minoritario de docentes con dificultades para diseñar experiencias de aprendizajes orientados al desarrollo de competencias, en los que predomina el enfoque cognitivo | | |
| ITINERARIOS DE FE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de los Itinerarios de Fe desde el nivel inicial a secundaria en las áreas curriculares ➤ Trabajo en equipo del Equipo Pastoral ➤ Existencia del Plan de Pastoral Educativa ➤ Acompañamiento y orientación por parte de los SDB y la RSE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesidad de empoderamiento por parte de los educadores en torno a los Itinerarios de Fe ➤ Escasa capacitación | Existencia de Itinerarios de Fe a nivel inspectorial | Cultura de vida del entorno con características muy marcadas de relativismo moral, hedonismo y pragmatismo |



DIAGNÓSTICO DEL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES AL SEP (SERVICIO EDUCATIVO PERUANO) HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA EN EL PERIODO 2020 AL 2023

| ASPECTOS | NIVEL INTERNO | | NIVEL EXTERNO | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| | FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| MATRÍCULAS, TRASLADOS | Incremento del número de matriculado con respecto al 2020 de 1168 a 1213 (45 estudiantes más) Se cuenta con el Proyecto de Construcción de la nueva infraestructura del nivel inicial | No se logran alcanzar las metas de atención en 4 años del nivel inicial por la falta de atención a niños de 3 años | Necesidad de las familias en la formación en valores de sus hijos. Pensiones de enseñanza menores en comparación de otras instituciones de prestigio | Situación económica de muchas familias. Colegios que ofrecen becas a estudiantes destacados |



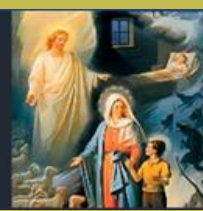
2. Diagnóstico de las CONDICIONES OPERATIVAS para el funcionamiento de la IEP

Propósito: identificar RESULTADOS en cuanto a las prácticas de gestión para llegar a adecuadas condiciones de funcionamiento de nuestra IEP (CGE 3, 4 y 5).

A. Diagnóstico de la Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo- pastoral ofrecido por la IEP (CGE 3)

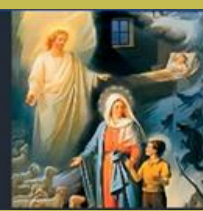
Práctica de gestión:

1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.
2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).
3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la IEP asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.
4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres; cuidado de la casa común ("Laudato Si")
5. Promoción del uso de materiales y recursos educativos.
6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento, mobiliario y patios salesianos.
7. Gestión y acondicionamiento de las condiciones de bioseguridad para el retorno del servicio educativo presencial en el marco de la emergencia sanitaria a causa de la COVID 19

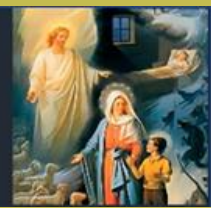


DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS

| ASPECTOS | NIVEL INTERNO | | NIVEL EXTERNO | |
|---|---|--|--|--|
| | FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| CALENDARIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> - Mayor número de horas efectivas - Cumplimiento a la calendarización - Las actividades son posibles si forman parte de las unidades didácticas y del PAT. - La "recuperación de clases" solo se considera frente a casos excepcionales (desastres naturales, situación de emergencia sanitaria o siniestro) - Cumplimiento de las jornadas laborales efectivas del personal - Cumplimiento de las horas lectivas planificadas | En algunos casos, se presentan dificultades para optimizar el tiempo en el aula según las actividades programadas en el PAT. | Documentos normativos del MINEDU y la RSE que orientan la calendarización. | Las enfermedades virales que afectan el estado de salud de muchas personas |
| ACCESO Y CONTINUIDAD DE ESTUDIOS | - Matrícula es oportuna y en concordancia con los lineamientos emitidos por el MINEDU, (en sus dos modalidades; regular y excepcional) | Índice de morosidad | Asesoramiento permanente de la RSE | Situación política y económica inestable del país. |
| PRESUPUESTO SOSTENIBLE | - Se realiza un presupuesto sostenible para cubrir gastos fijos y variables | Demora en la ejecución de proyectos de inversión | Programas estatales de apoyo empresarial | Inflación y procesos administrativos burocráticos |
| CONTRATACIÓN DE PERSONAL | - El proceso de contratación del personal calificado es con antelación y bajo criterios de competencias profesionales idóneas al cargo y propósito de la IEP | Personal que renuncia sin aviso previo | Política salarial de las escuelas salesianas | Preferencia por trabajar para el Estado |
| ASISTENCIA DE ESTUDIANTES Y DEL PERSONAL | - La asistencia de estudiantes y del personal de la IEP es regular | Problemas de salud frecuentes | Padres de familia comprometidos con la formación de sus hijos | Caos de tránsito vehicular por la zona en horas de ingreso y salida |



| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>GESTIÓN DEL RIESGO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de planes y estrategias para el control de riesgos cotidianos, seguridad y salud en el trabajo y emergencias y desastres. | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de personal calificado para implementar los planes y programas | <ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones externas | <ul style="list-style-type: none"> - Friaje y heladas, Clima de la zona, Emergencia sanitaria |
| <p>MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de material bibliográfico actualizado físico y virtual - Plataformas virtuales | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de bibliotecario(a) - Inventarios desactualizados | <ul style="list-style-type: none"> - Bibliotecas virtuales gratuitas - Programas informáticos gratuitos | <ul style="list-style-type: none"> - Monopolio de las tecnologías |
| <p>INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO, MOBILIARIO Y PATIOS SALESIANOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El, mantenimiento del local y equipamiento es permanente y de acuerdo a las necesidades - Mobiliario en buen estado - Amplios patios y espacios de recreación - Diversidad de ambientes: aulas, oficinas, patios, piscina, coliseo, santuario, estadio, teatrín, salas de cómputo, sala de videos, salas de innovación, laboratorios, áreas verdes y jardines, almacenes, entre otros - Aulas con equipos tecnológicos: computadora, TV, proyector, visualizadores de material concreto - Mobiliario suficiente, aulas iluminadas y ventiladas, | <ul style="list-style-type: none"> - Construcción antigua - Se requiere de aulas más amplias de acuerdo a la normativa y las metas de atención (25 en inicial y 35 en primaria y secundaria) | <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación del local escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Cercanía al río Shullcas |
| <p>CONDICIONES DE BIOSEGURIDAD</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Implementación de estrategias de Salud escolar y prevención de desastres - Buenas prácticas de higiene y bioseguridad, medidas preventivas, enfermedades emergentes | <ul style="list-style-type: none"> - Escasa conciencia del autocuidado | <ul style="list-style-type: none"> - Visitas orientadoras de la Ugel y la Diresa | <ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades virales |



B. Diagnóstico de la Gestión de la práctica Pedagógica - pastoral orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB y el perfil de egreso del estudiante salesiano en clave de competencias (CGE 4)

Práctica de gestión:

1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico - pastoral, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica-pastoral de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.
2. Monitoreo de la práctica pedagógica-pastoral docente utilizando las rúbricas de observación de aula y otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.
3. Desarrollo de estrategias para la atención a estudiantes en riesgo o dificultades (académicas, conductuales y/o de aspectos espirituales) para que alcancen los aprendizajes esperados.
4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.
5. Diseño de estrategias para la implementación del Currículo Evangelizador, las dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana y desarrollo de itinerarios de fe
6. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico – pastoral
7. Implementación de las características de la nueva escuela en el marco de la emergencia educativa a causa de la COVID-19

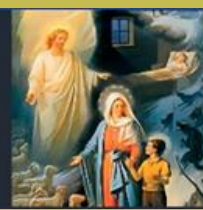


DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA - PASTORAL

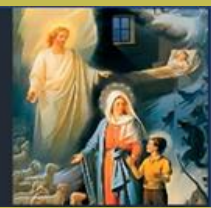
| ASPECTOS | NIVEL INTERNO | | NIVEL EXTERNO | |
|--|--|---|--|--|
| | FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| TRABAJO COLEGIADO | <ul style="list-style-type: none"> - Espacios para el acompañamiento pedagógico, reuniones institucionales y trabajo colegiado - Promoción de la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes. - Grupos de Interaprendizaje (GIA), comunidades de aprendizaje profesional (internas o externas). - Casi la totalidad de docentes pertenecen a la política salarial y permanecen a tiempo completo | <p>Condiciones y horarios laborales de imposibilitan la presencia del 100% de docentes en reuniones planificadas.</p> | <p>Alianzas para el asesoramiento pedagógico y las Comunidades de aprendizaje</p> | <p>Disposición de tiempo</p> |
| MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA- PASTORAL | <ul style="list-style-type: none"> - Planificación e implementación de estrategias de Monitoreo y Acompañamiento - Instrumentos de observación y acompañamiento - Se realiza la reflexión y retroalimentación al docente acompañado, así como el seguimiento de los compromisos de mejora asumidos. - Programa de fortalecimiento de competencias pedagógicas - Monitoreo y acompañamiento permanente. - Socialización de buenas prácticas | <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo insuficiente para realizar la retroalimentación personalizada a todos los docentes | <p>-Avances en el dominio de recursos y herramientas virtuales</p> | <p>Directivas educativas que se dan de manera inoportuna o imprevista</p> |
| ATENCIÓN A ESTUDIANTES EN RIESGO O DIFICULTADES | <ul style="list-style-type: none"> - La retroalimentación y el reforzamiento pedagógico en el aula o en horarios extraescolares de manera grupal o personalizada - Seguimiento del avance de aprendizajes de estudiantes permanente - Portafolio del estudiante. - Compromiso de los(las) tutores/as de aula, el departamento psicopedagógico y el departamento de bienestar social. | <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo disponible para acciones de reforzamiento y/o recuperación pedagógica no son suficientes para atender al 100% de estudiantes. - Dificultades para realizar las adaptaciones curriculares | <p>Existencia de programas y servicios de asesoría pedagógica para atender las necesidades y/o dificultades de aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>Padres de familia que no pueden realizar el seguimiento y acompañamiento de los aprendizajes de sus hijos por políticas laborales</p> |



| | <ul style="list-style-type: none"> - Información oportuna, completa y anticipada de la programación de actividades - Horarios y módulos de atención de los docentes para la implementación de estrategias de mejora de los aprendizajes de los estudiantes - Capacitación al personal en atención a los estudiantes con NEE | para atender a estudiantes con NEE | | |
|---|--|---|--|--|
| DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA | | | | |
| DIMENSIÓN | FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| EDUCACIÓN A LA FE | <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes y valores del carisma salesiano - Catequesis sencilla, esencial, adaptada a la condición, a la edad y a la cultura de los jóvenes. - Presencia de los SDB - Celebración de los sacramentos de la Reconciliación y la Eucaristía - Promoción del juego, el diálogo, el contraste de vivencias, se busca estar presente entre los estudiantes - Implementación de los itinerarios de fe en las áreas curriculares | <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para integrar la Catequesis en la vida de los estudiantes - Poca predisposición algunos educadores para evangelizar educando y educar evangelizando - Escasas experiencias graduales de servicio y de compromiso apostólico | <ul style="list-style-type: none"> - Pertenencia a una Congregación misionera - La Congregación Salesiana cuenta con Itinerarios de fe para distintas edades en un modo macro. | Vivimos en un mundo dominado por las prisas, por la búsqueda del placer inmediato y por la eficacia pragmática |
| EDUCATIVO – CULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> - Espacios para desarrollar relaciones auténticas, en familia, con los educadores, con los amigos, con sus compañeros. - Características propias del Carisma Salesiano: la familiaridad, la disponibilidad constante al diálogo y la cercanía - Actividades, experiencias y espacios educativos que favorecen actitudes vinculadas al servicio y la gratuidad. - Confrontación de modelos de referencia creíbles, reconocidos en educadores que tienen a Jesús, Buen Pastor, y a Don Bosco como primeros referentes | <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para formar la conciencia moral y la capacidad de discernimiento ético - Escasas estrategias para desarrollar la autonomía, la maduración afectiva y emotiva, desarrollo de su personalidad en el ámbito afectivo y sexual - Escasas estrategias articuladas para trabajar por | La mirada pastoral de la Congregación está llena de atenciones educativas, de un ejercicio de la sabiduría educativa orientada por la fe. | Se vive en un mundo fragmentado y empeñado en la inmediatez, marcado por el relativismo y por la ausencia de principios que deshumanizan cada vez más a las personas |



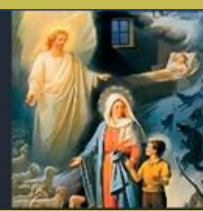
| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | | la promoción humana y la formación religiosa crítica | | |
| ASOCIATIVA | <ul style="list-style-type: none"> - Grupos formativos de asociacionismo juvenil dirigido por educadores voluntarios con un plan de intervención. - Actividades que promueven educar con el corazón y con el estilo de la animación. - Actividades para construir un ambiente de familia, fortalecer la comunicación y la unión, el trabajo en equipo - Espacios y tiempos para convivir/compartir la vida (retiros, jornadas, celebraciones) | <ul style="list-style-type: none"> - Escasa presencia animadora de los educadores - Escasas acciones para cualificar y formar e a los educadores y a los animadores - Existencia de educadores poco comprometidos con las propuestas educativas y evangelizadoras donde se viva un ambiente de confianza y alegría a través de la asistencia salesiana | - El Movimiento Juvenil Salesiano (MJS) tienden a la inserción social y eclesial según la propia opción vocacional. | Uso inadecuado del tiempo libre, poca calidad de tiempo y escasa comunicación en las familias, inequidad social y económica, crisis política y la corrupción |
| VOCACIONAL | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de Orientación vocacional desde la Tutoría en concordancia con la Pastoral - Promoción de la formulación del Proyecto de Vida - Encuentros, testimonios, experiencias, informaciones sobre las diversas vocaciones en los distintos ámbitos de la vida. - Formación cristiana mediante la iniciación en la oración, escucha de la palabra de Dios, participación de los sacramentos y la liturgia, y la devoción mariana. - La oración como compromiso cotidiano de nuestra comunidad educativa pastoral. | <ul style="list-style-type: none"> - Escasas estrategias para el acompañamiento vocacional personal - Dificultades para ofrecer a los estudiantes un discernimiento vocacional según la edad | La Congregación Salesiana ofrece propuestas de discernimiento y animación de las vocaciones apostólicas. | Sociedad impregnada de una mentalidad individualista, indiferente consumista, relativista y una cultura de la autorrealización. |



C. Diagnóstico de la Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente de familia con el Carisma Salesiano (CGE 5)

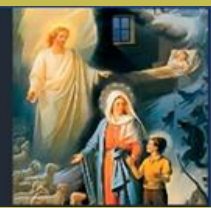
Práctica de gestión:

1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y protagonismo juvenil, promoviendo relaciones interpersonales fraternas y la formación del "Buen cristiano y Honrado ciudadano".
2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IEP.
3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IEP
4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.
5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.
6. Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.
7. Implementación de estrategias de prevención de la COVID – 19 en el marco de la emergencia sanitaria.
8. Implementación de estrategias para promover la práctica del ambiente de familia y la asistencia salesiana
9. Implementación de estrategias para generar un clima laboral favorable para los aprendizajes con los educadores



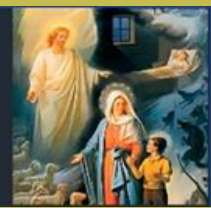
DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR

| ASPECTOS | NIVEL INTERNO | | NIVEL EXTERNO | |
|---|---|--|--|---|
| | FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y PROTAGONISMO JUVENIL | <ul style="list-style-type: none"> - Espacios de participación: equipo de gestión, COPAFA (Comunidad de padres de familia), COESA (Comunidad de educadores salesianos), Municipio Escolar, Brigadas escolares, entre otros, - Participación de estudiantes en eventos educativos de carácter formativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Permisivismo y sobreprotección de algunos PPF que justifican o han perdido la autoridad para corregir la mala conducta de sus hijos y consideran que el colegio es responsable de censurar las inconductas | <ul style="list-style-type: none"> - Información abundante y asistencia técnica de la UGEL para la construcción de las normas de convivencia. | Contexto social con muchos conflictos a causa de la violencia que hacen que algunos consideren "normal" las actitudes violentas |
| NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA IEP | <ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia, actualizadas al contexto de la educación a distancia | <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para lograr consensuarlas en la virtualidad | Manual de Convivencia del MINEDU | Contexto socio político con rasgos de corrupción |
| ATENCIÓN DE SITUACIONES DE VIOLENCIA | <ul style="list-style-type: none"> - Protocolos de atención oportuna en casos de violencia y otros. - Departamento psicopedagógico para la contención y consejería ante casos de violencia escolar. - Atención oportuna de los casos de violencia reportados en el SISEVE - Se desarrollan charlas, talleres y otros dirigidos a la prevención y/o atención oportuna de la violencia tanto con los educadores, PPF y estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> Algunos miembros de la IEP no reportan casos de violencia de manera oportuna Algunos miembros de la IEP muestran temor para activar los protocolos de atención ante un caso de violencia | Acompañamiento permanente de la UGEL y otras entidades gubernamentales en casos de atención a la violencia | Existencia de la posibilidad de denuncias falsas que atentan a la persona |

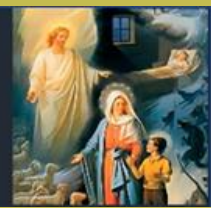


3. Diagnóstico de las DIMENSIONES DE LA PASTORAL EDUCATIVA DE LA IEP

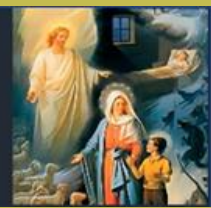
| DIMENSIÓN | ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES | PROBLEMAS RELACIONADOS | CAUSAS ASOCIADAS |
|--------------------------|--|---|--|
| EDUCACIÓN A LA FE | <p>En los últimos cuatro años, se mantiene un número significativo de niños y adolescentes que son indiferentes frente a la situación del prójimo, son egoístas; participan con superficialidad en la liturgia, la Oración personal y comunitaria; tienen escaso compromiso en favor de la justicia y de solidaridad</p> | <p>- Escasa práctica de valores humanos_ cristianos como el amor al prójimo y la promoción a la ecología integral, que deshumanizan a la persona.</p> | <p>- Ausencia de la propuesta del Currículo Evangelizador</p> <p>- Escasas estrategias para desarrollar los Itinerarios sistemáticos de educación en la fe</p> <p>- Escasas actitudes típicas de una experiencia religiosa como: la contemplación, la admiración, la apertura al misterio, el sentido de gratuidad y pertenencia, que susciten la búsqueda religiosa y muestren progresivamente el acto de fe.</p> <p>- Escasa cultura al cuidado de toda forma de vida.</p> |



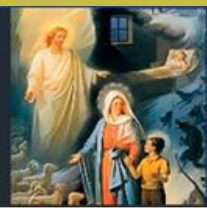
| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| EDUCATIVO – CULTURAL | <p>Durante los cuatro últimos años, ha ido aumentando el número de estudiantes con insuficiente formación de la conciencia moral y discernimiento en la comprensión crítica de la realidad, del mismo modo el ambiente escolar tiene escasos gestos de familiaridad y acogida</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Superficialidad (no se vive con profundidad la vida) - Relativismo moral (lo bueno es relativo, depende de quién le dé la valorización respectiva) - Hedonismo (búsqueda del placer, la comodidad y el tener) - Pragmatismo (búsqueda de lo inmediato, lo más fácil) | <ul style="list-style-type: none"> - Inadecuada formación religiosa y moral en la familia, la escuela y la sociedad. - Escasas estrategias, de monitoreo y acompañamiento de la educación social crítica. - Escasez de modelos ejemplares de educadores como Jesús y Don Bosco - Falta de sensibilización y estrategias pertinentes para crear un ambiente de familia en la CEP |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de maduración en la fe siguiendo procesos de iniciación a la vida cristiana. | <ul style="list-style-type: none"> - No existen itinerarios formativos de educación en la fe - Falta de un plan pastoral educativo |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Desarticulación entre la propuesta pedagógica y la pastoral. - Inexistencia de una pastoral educativa que favorezca la integración | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de una propuesta educativa en clave pastoral. |



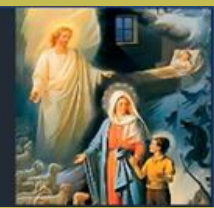
| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | | fe_vida; fe_cultura, fe_ciencia. | |
| ASOCIATIVA | En los últimos cuatro años la participación de los niños y jóvenes en las experiencias de grupo han ido disminuyendo, muestran desinterés por pertenecer a los grupos existentes. No se nota el protagonismo juvenil. | - Escasa participación en los grupos formativos y protagonismo juvenil | - No existe una propuesta sólida de asociacionismo juvenil - No se toma en cuenta los intereses de los niños y jóvenes - Escaso compromiso, cualificación y formación continua de los educadores - Ausencia de tiempos para convivir (retiros, campamentos, jornadas) - Falta de compromiso para motivar y acompañar a los jóvenes |
| VOCACIONAL | En los cuatro últimos años, un número significativo de estudiantes muestran desinterés por la formulación y seguimiento de su proyecto de vida, se nota una escasa participación en los sacramentos y en la comunidad eclesial. Muestran desinterés por seguir una vocación de servicio. | - Escasa preocupación en la formulación del proyecto de vida y vocación de servicio | - No existe un proyecto sistemático de orientación vocacional - Escaso acompañamiento personal - Insuficientes experiencias de servicio gratuito a los más necesitados - Escasa información sobre las diversas vocaciones en los distintos ámbitos de la vida. |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Los miembros de la IEP no han tomado conciencia que los procesos pastorales deben involucrarlos a todos los integrantes, por un lado, los docentes se involucran superficialmente en los procesos pastorales, observándose falta de testimonio de fe e identificación con el carisma salesiano. Los estudiantes y sus familias tienen una vivencia de su fe muy débil y altamente escolarizada. El personal administrativo y de logística casi no es considerado en los procesos pastorales. Ha habido poco acompañamiento de los procesos pastorales por parte del área de pastoral, como una consecuencia práctica por un lado la comunidad educativa ha perdido motivación y conocimiento del sentido de servicio, manifestándose en la ausencia de sus integrantes en los diversos</p> | <ul style="list-style-type: none">- Escaso involucramiento de los miembros de la IEP en los Procesos Pastorales- Falta de testimonio de fe e identificación con el carisma salesiano.- Vivencia de la fe muy débil y altamente escolarizada- Pérdida de la motivación y conocimiento del sentido de servicio- Ausencia de miembros de la IEP en los diversos apostolados de la obra | <ul style="list-style-type: none">- Poco acompañamiento de los procesos pastorales por parte del área de pastoral- No existe un plan de pastoral educativa que guie los procesos pastorales de nuestra comunidad educativa. |
|--|---|---|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>apostolados de la obra y por otro lado no existe ningún plan de pastoral educativa que guie los procesos pastorales de nuestra comunidad educativa.</p> | | |
|--|--|--|--|



4. Diagnóstico del ENTORNO de la IEP

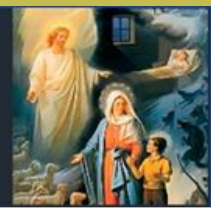
| CGE | OPORTUNIDADES y/o AMENAZAS |
|-------|--|
| CGE 3 | <p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se tiene la posibilidad de coordinar con instituciones como el Gobierno Regional de Junín, Municipalidad Provincial de Huancayo, Policía de Tránsito, Serenazgo de El Tambo, Dirección Regional de Transporte y Comunicaciones <p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Falta de semaforización cerca de la IEP que produce caos vehicular, desorden e inseguridad a los estudiantes y educadores- Contaminación y proliferación de roedores por la cercanía al río Shullcas- Delincuencia e inseguridad ciudadana- Secuelas en el desarrollo socio emocional a causa de la pandemia por la COVID – 19 |
| CGE 4 | <p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Existencia de SAANEE Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Huancayo <p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Falta de adaptaciones curriculares e implementación de estrategias para la atención de estudiantes con necesidades especiales. |
| CGE 5 | <p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Existencia de alianzas y convenios estratégicos entre nuestra CEP con otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su seguridad.- Se cuenta con una red de apoyo para el cumplimiento de las condiciones operativas, la mejora de la práctica pedagógica, la mejora de la convivencia o la atención de casos de violencia <p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Desconocimiento de las formas de organización de las familias o la comunidad del entorno- Consecuencias económicas, laborales, socio emocionales y de convivencia negativa en la sociedad a causa de la COVID-19 |

F | Objetivos Institucionales y Metas

Contiene:

- 1. Objetivos de la IEP
- 2. Metas referidas a los resultados de la IEP (CGE 1 y 2)
- 3. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IEP (CGE 3, 4 y 5)

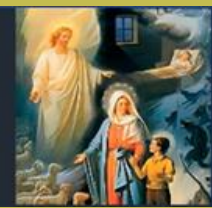




1. Objetivos de la IEP

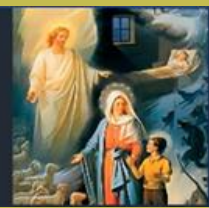
Nuestros objetivos, para los próximos cuatro años (2024 al 2027) son los siguientes:

| Nº | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA IEP SALESIANO "SANTA ROSA" - HUANCAYO | COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR |
|-----------|--|--------------------------------------|
| 1 | Incrementar el número de estudiantes que logran los aprendizajes integrales y alcanzan el perfil de salida de los itinerarios de fe de acuerdo a su edad o etapa de desarrollo humano para ser personas competentes, buenos cristianos y honrados ciudadanos a ejemplo de Jesús, María Auxiliadora y Don Bosco con un sólido Proyecto de Vida. | CGE 1 |
| 2 | Brindar un servicio de calidad educativa - pastoral con Carisma Salesiano mediante un proyecto integral de educación y de evangelización en el que el estudiante es el centro de toda acción educativa, armonizando su desarrollo humano con el crecimiento cristiano para adquirir y asumir un conjunto de valores con los que se identifique en su vida personal y comunitaria. | CGE 2 |
| 3 | Garantizar las condiciones operativas y de reducción de riesgos para hacer sostenible nuestro servicio educativo-pastoral que implique el equipamiento, mobiliario y ambiente adecuado para el desarrollo de los aprendizajes integrales de nuestros estudiantes, y ser una casa acogedora, parroquia evangelizadora, escuela que forma para la vida y patio en el que se comparte la amistad y la alegría. | CGE 3 |
| 4 | Implementar prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del enfoque por competencias, el enfoque formativo de la evaluación y la implementación del Currículo Evangelizador impregnado del Sistema Preventivo de Don Bosco brindando una educación integral y de promoción humana en un ambiente educativo de cercanía y confianza, donde los jóvenes se sientan queridos y aceptados. | CGE 4 |
| 5 | Implementar estilos de convivencia escolar basada en los enfoques transversales planteados en el CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, el protagonismo y asociacionismo estudiantil y la práctica del ambiente de familia y la asistencia salesiana. | CGE 5 |

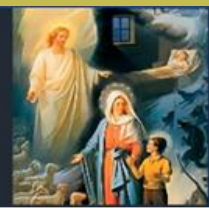


2. Metas referidas a los resultados de la IEP (CGE 1 y 2)

| Metas de resultados de la IEP (CGE 1 y 2) | Indicadores (CGE 1, 2) | FUENTES DE VERIFICACIÓN | LÍNEA DE BASE | METAS | META ANUALIZADA | | | |
|---|--|--|---------------|-------|-----------------|-------|-------|-------|
| | | | | | Año 1 | Año 2 | Año 3 | Año 4 |
| Incremento del porcentaje de estudiantes con logro destacado (AD) en las evaluaciones docentes (ED) | % de estudiantes que logran un nivel destacado (AD) en las ED | Actas de evaluación Informes de progreso de los aprendizajes | 15% | 23% | 13% | 17% | 20% | 23% |
| Disminución del porcentaje de estudiantes en el nivel de logro de INICIO en las evaluaciones docentes (ED) | % porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de logro C en la ED | | 6% | 1% | 4% | 3% | 2% | 1% |
| Incremento del porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas | % de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas | Evaluaciones estandarizadas | 76% | 92% | 80% | 85% | 90% | 92% |
| Reducción del porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en las evaluaciones estandarizadas | % de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en las evaluaciones estandarizadas | | 9% | 2% | 7% | 5% | 3% | 2% |
| Incremento del porcentaje de estudiantes que alcanzan el perfil de salida de los Itinerarios de fe | % de estudiantes que alcanzan el perfil de salida de los Itinerarios de fe de acuerdo a | Informe del perfil de salida de los Itinerarios de fe de los estudiantes | 35% | 80% | 46% | 58% | 70% | 80% |

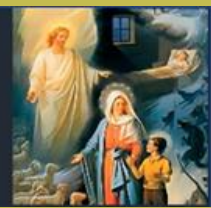


| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|--|
| de su edad o etapa | su edad o etapa | | | | | | | | |
| Reducción del porcentaje de estudiantes que requieren recuperación pedagógica. | % de estudiantes que requieren recuperación pedagógica | Actas de evaluación. SIEWEB SIAGIE. | 21% | 7% | 15% | 11% | 9% | 7% | |
| Incrementar el número de matriculados) | % de matriculados | Nóminas de matrícula. | 93% | 100% | 95% | 97% | 98% | 100% | |
| Reducción del porcentaje de traslados | % de trasladados | Estadísticas de traslado | 2% | 0,3% | 1,5% | 1,0% | 0,5% | 0,3% | |



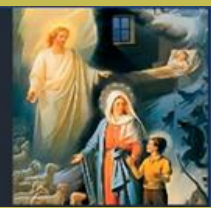
3. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IEP (CGE 3, 4 y 5)

| Metas de las condiciones operativas | PRÁCTICAS DE GESTIÓN (CGE 3, 4 Y 5) | FUENTES DE VERIFICACIÓN | LÍNEA DE BASE | METAS | META ANUALIZADA | | | |
|--|---|--|---------------|-------|-----------------|-------|-------|-------|
| | | | | | Año 1 | Año 2 | Año 3 | Año 4 |
| Cumplimiento de la calendarización, horas lectivas y semanas de gestión | Calendarización, horas lectivas y semanas de gestión (CGE3) | Partes de clase Registro de Asistencia de la semana de gestión | 94% | 100% | 96% | 98% | 99% | 100% |
| Alcanzar las metas de atención en el proceso de matrícula | Matrícula oportuna (CGE3) | Nóminas y estadísticas de matrículas | 93% | 100% | 95% | 97% | 99% | 100% |
| Puntualidad del personal en el ingreso a la IEP y aulas | Asistencia y puntualidad del personal | Reporte de Asistencia y puntualidad del personal | 95% | 100% | 97% | 98% | 99% | 100% |
| Puntualidad de los estudiantes en el ingreso a la IEP y aulas | Asistencia y puntualidad de estudiantes | Reporte de Asistencia y puntualidad de estudiantes y personal | 90% | 99% | 92% | 95% | 98% | 99% |
| Espacios educativos salubres, seguros y accesibles | Espacios salubres, seguros y accesibles (CGE3) | Informes y plan de gestión del riesgo | 80% | 100% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| Infraestructura y espacios educativos en condiciones óptimas para el aprendizaje | Mantenimiento de la infraestructura (CGE3) | Informe del proceso de mantenimiento y equipamiento escolar | 92% | 100% | 94% | 96% | 99% | 100% |
| Equipamiento tecnológico y mobiliario moderno para las aulas y oficinas | Equipamiento y mobiliario (CGE3) | Informe del proceso de equipamiento o adquisición o mantenimiento de | 70% | 98% | 75% | 85% | 95% | 98% |

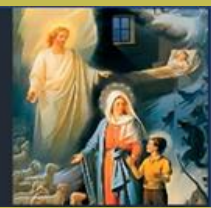


| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|-----|------|-----|-----|-----|------|--|
| | | nobiliario escolar | | | | | | | |
| Construcción e implementación de la nueva infraestructura del nivel inicial | Infraestructura del nivel inicial | Informe de ejecución del proyecto | 25% | 100% | 70% | 80% | 90% | 100% | |
| Implementación de los espacios en condiciones óptimas de bioseguridad | Condiciones de bioseguridad | Informes Check list | 74% | 100% | 80% | 85% | 96% | 100% | |
| Participación activa y predisposición de los docentes para el trabajo colegiado | Trabajo colegiado (CGE 4). | Informe y asistencia al trabajo colegiado. | 91% | 100% | 93% | 95% | 99% | 100% | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|------|-----|-----|-----|------|--|
| Todos los educadores reciben visitas de monitoreo y acompañamiento a la práctica Pedagógica - pastora con instrumentos validados | Monitoreo y acompañamiento a la práctica Pedagógica - pastoral (CGE 4). | Fichas e informe de monitoreo y acompañamiento | 82% | 100% | 88% | 95% | 99% | 100% | |
| Implementación y desarrollo de los Itinerarios de Educación en la FE en todas las áreas curriculares y grados. | Itinerarios de Educación en la FE (CGE4) | PCI y Proyecto Pastoral Documentos T-P | 65% | 100% | 70% | 80% | 90% | 100% | |
| Todos los docentes tienen dominio e implementan el CNEB en las áreas curriculares. | CNEB (CGE4) | PCI. Documentos T-P | 90% | 100% | 93% | 96% | 99% | 100% | |
| Todo el personal está capacitado en la gestión pedagógica y pastoral según nuestras intencionalidades educativas | Capacitaciones pedagógica - pastoral | Plan de capacitación Informes Registro de asistencia | 72% | 100% | 85% | 90% | 98% | 100% | |



| | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|------|-----|-----|-----|------|
| Todos los educadores aportan para la mejora educativa | Plan de mejora educativa | Ficha de observación Informes | 82% | 100% | 85% | 95% | 98% | 100% |
| Todos los docentes implementan estrategias de acompañamiento al estudiante y las familias | Tutoría y orientación educativa (CGE4) | Plan Institucional/ aula de Tutoría Registro de atención a PFFF | 90% | 100% | 95% | 97% | 99% | 100% |
| Todos los docentes implementan estrategias para desarrollar la autonomía de los estudiantes en el contexto de la Nueva Escuela | La Nueva Escuela | PCI Documentos T-P Informes | 90% | 100% | 94% | 96% | 98% | 100% |
| El Municipio Escolar y brigadas escolares desarrollan su plan de trabajo al 100% | Municipio Escolar y brigadas escolares | Plan de trabajo Informes | 70% | 100% | 90% | 94% | 98% | 100% |
| Todos los miembros de la IEP o sus representantes participan en la elaboración de la Normas de Convivencia | Normas de Convivencia (CGE5) | Normas de convivencia Informes Asistencias | 75% | 100% | 90% | 95% | 98% | 100% |
| Se logran los objetivos del Plan de Convivencia y bienestar escolar para prevenir la violencia escolar | Prevención de la violencia (CGE5) | Plan de prevención Informes | 90% | 100% | 95% | 97% | 99% | 100% |
| Se atienden todos los casos de violencia escolar de manera oportuna | Atención oportuna de la violencia (CGE5) | Informes Libros de incidencias Reportes al SISEVE | 93% | 100% | 95% | 97% | 99% | 100% |
| Se realizan coordinaciones de apoyo con todas las instituciones de nuestra red de protección frente | Red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar | Convenios Alianzas estratégicas Directorio de instituciones Informes | 88% | 100% | 94% | 96% | 98% | 100% |



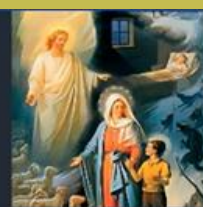
| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|-----|------|-----|-----|-----|------|--|
| a la violencia escolar | | | | | | | | | |
| Todos los educadores de la IEP ponen en práctica el ambiente de familia | Ambiente de familia | Ficha de observación Informes | 80% | 100% | 85% | 90% | 95% | 100% | |
| Todos los educadores de la IEP realizan la asistencia salesiana | Asistencia salesiana | Ficha de observación Informes | 65% | 100% | 75% | 85% | 95% | 100% | |
| Todos los grupos de asociacionismo logran los objetivos propuestos | Grupos de asociacionismo | Plan de asociacionismo Informes | 75% | 100% | 90% | 95% | 98% | 100% | |
| Todos los educadores de la IEP contribuyen en la generación de un clima laboral favorable para el aprendizaje y la convivencia | Clima laboral | Ficha de observación Programa de mejora del Clima laboral | 80% | 100% | 85% | 90% | 95% | 100% | |

G | ANEXOS

Contiene:

- ANEXO 01: Resultados de eficiencia interna
- ANEXO 02: Instrumentos para el recojo de información
- ANEXO 03: Encuesta para educadores
- ANEXO 04: Encuesta para PPF y estudiantes



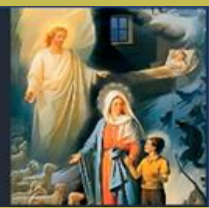


ANEXO 01: RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL PERIODO 2021 AL 2023 – NIVELES: INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

CONSOLIDADO DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DE LA CEP

| Nivel | G r a d o | N° Estudiantes matriculados | | | N° Estudiantes retirados | | | N° Estudiantes trasladados | | | N° Estudiantes aprobados/ promovidos | | | N° Estudiantes desaprobadados | | | N° Estudiantes en extra edad | | | N° Estudiantes en recuperación pedagógica | | | % Estudiantes desaprobadados | | | % Estudiantes en extra edad | | | % Estudiantes en recuperación pedagógica | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------------------|----------|------|----------------------------|----------|------|---|-------------|------|-------------------------------|----------|------|------------------------------|----------|------|---|-------------|------|------------------------------|-------------|------|-----------------------------|-------------|------|--|--------------|------|--|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| INICIAL | 4 | 22 | 18 | 29 | 0 | 0 | | 2 | 0 | | 20 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 45 | 30 | 42 | 0 | 0 | | 1 | 0 | | 44 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB TOTAL | | 67 | 48 | 71 | 0 | 0 | | 3 | 0 | | 64 | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRIMARIA | 1° | 118 | 82 | 93 | 0 | 0 | | 3 | 2 | | 115 | 80 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | |
| | 2° | 116 | 112 | 93 | 1 | 0 | | 3 | 0 | | 112 | 112 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.9% | | |
| | 3° | 110 | 112 | 93 | 0 | 0 | | 6 | 0 | | 104 | 112 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | |
| | 4° | 105 | 102 | 109 | 0 | 0 | | 2 | 0 | | 103 | 102 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 10.5% | 0.0% | | |
| | 5° | 103 | 103 | 110 | 0 | 0 | | 3 | 0 | | 100 | 103 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 6.8% | 4.9% | | |
| | 6° | 103 | 100 | 107 | 0 | 0 | | 10 | 0 | | 93 | 100 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 10.7% | 23.0% | | |
| SUB TOTAL | | 655 | 611 | 605 | 1 | 0 | | 27 | 2 | | 627 | 609 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 4.4% | 4.7% | | |
| SECUNDARIA | 1° | 118 | 107 | 112 | 0 | 0 | | 4 | 0 | | 114 | 107 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | |
| | 2° | 107 | 106 | 106 | 1 | 0 | | 3 | 0 | | 102 | 106 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.9% | 0.0% | | |
| | 3° | 91 | 99 | 107 | 0 | 0 | | 5 | 2 | | 86 | 96 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 1.0% | | |
| | 4° | 109 | 84 | 110 | 0 | 0 | | 4 | 2 | | 104 | 82 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.9% | 0.0% | | |
| | 5° | 99 | 105 | 97 | 0 | 0 | | 3 | 1 | | 93 | 68 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 3.0% | 34.3% | | |
| SUB TOTAL | | 524 | 501 | 532 | 1 | 0 | | 19 | 5 | | 499 | 459 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 1.0% | 7.4% | | |
| TOTAL | | 1246 | 1160 | 1208 | 2 | 0 | | 49 | 7 | | 1190 | 1116 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 0.0% | 0.0% | | 5.4% | 12.1% | | |



ANEXO 02: INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN CUALITATIVA

(FICHA 01 – PEI – SSR) FICHA DE RECOJO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA ASOCIADA AL CGE1 RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES CONDUCTIDAS POR LOS DOCENTES(ED) DE LOS ESTUDIANTES DE LA CEP SALESIANO "SANTA ROSA"

| | | | |
|-------------------|------------------------|-------|--|
| CEP | Salesiano "Santa Rosa" | NIVEL | |
| GRADO | | FECHA | |
| EQUIPO DE TRABAJO | | | |

INSTRUCCIONES

Este instrumento consta de dos partes: Recojo y análisis de información cuantitativa y, Recojo y análisis de información cualitativa de los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

1. Recojo y análisis de información cuantitativa

- Para completar esta sección de la ficha es necesario responder a las preguntas centrales, luego de analizar las fuentes de información respectivas.

Pregunta central

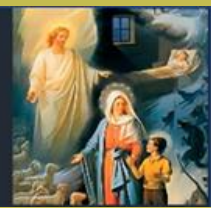
- **¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a los resultados de las Evaluaciones conducidas por docentes (ED) a los estudiantes?**

Fuentes de información: Actas de evaluación, informes de progreso del aprendizaje.

- Durante el análisis de la información, identificamos:
 - ✓ *Incrementos o decrementos de las calificaciones alcanzadas por los estudiantes, según secciones, ciclos y/o niveles.*
 - ✓ *La relación de los resultados con las características de los estudiantes en el contexto de la educación a distancia (virtual)*
- Tener en cuenta que:
 - ✓ *Las evaluaciones conducidas por docentes (ED), dependen de las diversas formas en que los docentes evalúan. En ese sentido, para comparar sus resultados más allá del aula, es necesario analizar la forma como evalúan y las dificultades y necesidades de los estudiantes, en función del desarrollo de las capacidades previstas en las competencias de las áreas curriculares de análisis.*

2. Recojo y análisis de información cualitativa

- Luego de recoger y analizar la información cuantitativa, es necesario recabar información cualitativa, para lo cual se plantean preguntas orientadoras para sistematizar la información que se deberá registrar en el siguiente cuadro:



I. Recojo y análisis de información CUANTITATIVA

RESULTADOS DE APRENDIZAJES – PERIODO: 2021 - 2023

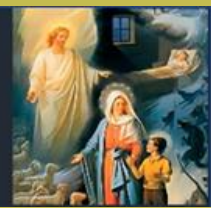
| NIVEL | | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|---|-------------|
| GRADO | | | |
| Nº DE ESTUDIANTES | | | |
| RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES conducidas por docentes (ED) | | | |
| Resultados de las Evaluaciones Estandarizadas (EE) | | SE SUSPENDIERON LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS | |

II: Recojo y análisis de información CUALITATIVA

RESULTADOS DE APRENDIZAJES – PERIODO: 2021 - 2023

| PREGUNTAS ORIENTADORAS | RESPUESTA |
|--|-----------|
| ¿Cómo fue la evolución de las ED en la modalidad virtual 2021- 2023? ¿En qué se asemejan o diferencian? Si hay diferencias relevantes, ¿cuál puede ser la razón? | |
| ¿Existen grupos de estudiantes cuyos resultados de aprendizaje requieran ser abordados de manera prioritaria por la CEP? | |
| ¿Se ha implementado alguna estrategia para mejorar los resultados de la ED? ¿Cuál? ¿Cuáles han sido sus resultados? | |
| ¿En qué competencias presentan mayores dificultades los estudiantes por grado, ciclo o nivel? ¿De qué tipo son esas dificultades? ¿A qué aspectos o capacidades de las áreas curriculares corresponden? ¿A qué razón o razones atribuye dicha situación? | |
| ¿Cómo son los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes? ¿Se han establecido criterios de evaluación para una o más Capacidades de una competencia en relación con el grado o nivel? ¿Cuáles? | |

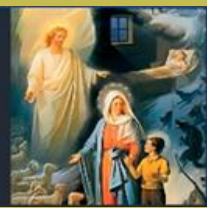
Equipo de trabajo:



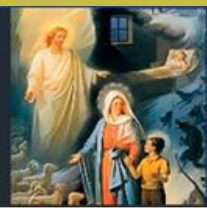
ANEXO 03: ENCUESTA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA IEP PARA EDUCADORES SALESIANOS

INSTRUCCIONES: Estimado Directivo, Docente o Personal Administrativo: Lee detenidamente, reflexiona y responde cada una de las interrogantes planteadas sobre los procesos básicos de la IEP y su funcionamiento. Tus respuestas serán de gran importancia para actualizar el diagnóstico integral de nuestra IEP y el PEI (Proyecto Educativo Institucional). Gracias.

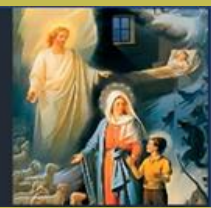
| PROCESOS DE LA IE | | Indicadores (La Institución Educativa...) | No ha cumplido (1) | Cumplido medianamente (2) | Cumplido en su totalidad (3) |
|---|--|---|--------------------|---------------------------|------------------------------|
| Dirección y Liderazgo | Desarrollar planeamiento institucional | 1) Cuenta con PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia). | | | |
| | | 2) Cuenta con PCIE que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular. | | | |
| | | 3) Cuenta con PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar. | | | |
| | | 4) Cuenta con RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa. | | | |
| | Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias | 5) Los proyectos o programas que se implementan en la IE se relacionan con sus necesidades. | | | |
| | | 6) Cuenta con alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE. | | | |
| | Evaluar la gestión escolar | 7) Sistematiza periódicamente los resultados de aprendizajes y de gestión escolar. | | | |
| | | 8) Rinde cuentas en forma periódica de los resultados de aprendizaje y gestión. | | | |
| | | 9) Evalúa el cumplimiento de la planificación | | | |
| Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar | Gestionar los aprendizajes | 10) Los docentes implementan estrategias pedagógicas en sus sesiones de aprendizaje. | | | |
| | | 11) Los docentes utilizan materiales y recursos educativos en sus sesiones de aprendizaje. | | | |
| | | 12) Los docentes dosifican el tiempo durante las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las actividades pedagógicas. | | | |
| | | 13) Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje. | | | |



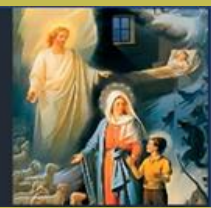
| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | 14) Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante. | | | |
| | | 15) Los docentes evalúan el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados. | | | |
| | | 16) Emite de manera oportuna registros y certificados del rendimiento de los estudiantes. | | | |
| | Fortalecer el desempeño docente | 17) Implementa estrategias de trabajo colegiado permanente entre los docentes de la IE. | | | |
| | | 18) Realiza investigaciones o sistematizaciones en temas educativos. | | | |
| | | 19) Implementa acciones de acompañamiento pedagógico programadas al 100% de los docentes de la IE. | | | |
| | Gestionar la convivencia escolar y la participación. | 20) La IE cuenta con un Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar conformado. | | | |
| | | 21) Establece normas de convivencia en base a acuerdos consensuados con la comunidad educativa. | | | |
| | | 22) La IE cuenta con cuaderno de incidencias y/o afiliación al SISEVE para el reporte de casos de violencia escolar. | | | |
| | | 23) Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros). | | | |
| | Organizar la provisión del servicio educativo. | 24) Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el buen inicio). | | | |
| | | 25) Organiza y realiza adecuadamente el proceso de matrícula. | | | |
| | | 26) Verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar. | | | |
| | | 27) Elabora la programación curricular acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | | | |
| Soporte al Funcionamiento de la IE. | Administrar recursos humanos | 28) Los docentes cuentan con sesiones y unidades de aprendizaje elaboradas. | | | |
| | | 29) Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo. | | | |
| | Conservar infraestructura | 30) Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal para identificar fortalezas y debilidades. | | | |
| 31) Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios saludables. | | | | | |



| | y servicios básicos. | 32) Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE. | | | |
|--|---|---|--------|-------------|--------|
| | Administrar los bienes y materiales educativos | 33) Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos. | | | |
| | | 34) Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, materiales y recursos educativos. | | | |
| | Administrar recursos económicos. | 35) Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada garantizando una gestión transparente. | | | |
| DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA | | Preguntas | No (1) | A veces (2) | Si (3) |
| Dimensión de la Educación a la Fe | 1) ¿Has acompañado experiencias (retiros, encuentros, jornadas, celebraciones liturgias, pastoral familiar) que acerquen a Jesús y María en el presente año a tus estudiantes? | | | | |
| | 2) ¿El ambiente educativo que fomentas (murales, la convivencia, el trato, la relación interpersonal de acogida y respeto, etc.) ayudan a vivir nuestra espiritualidad salesiana? | | | | |
| | 3) ¿Acompañas a los estudiantes en los buenos días para ser mejores cristianos? | | | | |
| | 4) ¿Tus clases diarias motivan a la vida espiritual? | | | | |
| | 5) ¿El testimonio de educador ayuda a la vida cristiana de la comunidad educativa? | | | | |
| | 6) ¿Acompañas y participas con fervor de las eucaristías y momentos de reconciliación o confesión ofrecidos en el colegio? | | | | |
| | 7) ¿Las experiencias de fe te ayudan a comprender los aspectos cristianos (sexualidad, matrimonio, familia, justicia) y a vivir de acuerdo a ella? | | | | |
| | 8) ¿Las celebraciones religiosas (oraciones, misas, procesiones) te sirven para la vida? | | | | |
| Dimensión educativo cultural | 9) ¿Las enseñanza curriculares o el servicio que prestas ayudan a fomentar el juicio crítico, a decidir entre lo bueno y lo malo en los jóvenes? | | | | |
| | 10) ¿La propuesta educativa muestra interés por el desarrollo integral de los estudiantes? | | | | |
| | 11) ¿La propuesta educativa prepara a los estudiantes como buenos cristianos y honrados ciudadanos? | | | | |
| | 12) ¿La comunidad educativa promueven y desarrollan actividades humanizadoras (reflexiones sobre pobreza: espiritual, material, afectiva; | | | | |



| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| | consumismo, individualismo, solidaridad y sencillez) dentro y fuera del aula? | | | |
| | 13) ¿La propuesta educativa permite el desarrollo de capacidades afectivas y habilidades sociales? | | | |
| | 14) ¿Los aprendizajes y habilidades técnicas adquiridas permiten la inserción al mundo laboral y social? | | | |
| Dimensión vocacional | 15) ¿Tienes un plan de vida? | | | |
| | 16) ¿El departamento psicopedagógico y tus colegas ayudan en la construcción del plan de vida? | | | |
| | 17) ¿Tu plan de vida personal orienta el desarrollo de la identidad y practica de valores cristiano en los jóvenes? | | | |
| | 18) ¿Los religiosos salesianos te acompañan a elaborar, desarrollar y evaluar permanentemente tu plan de vida? | | | |
| | 19) ¿Los grupos apostólicos que propone el colegio ayudan a descubrir la orientación vocacional en nuestros jóvenes? | | | |
| | 20) ¿El proyecto vocacional de la institución permite definir la orientación vocacional de nuestros estudiantes? | | | |
| | 21) ¿El estudiante que egresa de la institución tiene definida su orientación vocacional? | | | |
| | 22) ¿El proyecto vocacional de la institución ayuda a entender que desde tu profesión y estado de vida debes servir a los demás? | | | |
| Dimensión asociativa | 23) ¿Cumples con los compromisos institucionales (reglamento interno, decálogo de convivencia, acuerdos institucionales) y aportas a una sana convivencia? | | | |
| | 24) ¿Te implicas en los grupos asociativos que propone el colegio (deporte, debate, ajedrez, ecología, misiones, ADS)? | | | |
| | 25) ¿La propuesta educativa permite el desarrollo del protagonismo activo de los jóvenes en las actividades educativas? | | | |
| | 26) ¿Realizas actividades a favor de los demás a través de tu parroquia, albergues y otras organizaciones de ayuda social? | | | |
| | 27) ¿Cuándo estás en el colegio experimentas acogida, bienestar, alegría, seguridad y espíritu de familia? | | | |
| | 28) ¿Compartes los recreos, actividades fuera de clase, juegos y otros con tus estudiantes? | | | |

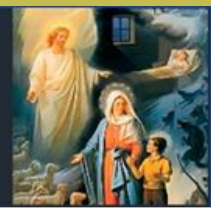


ANEXO 04: ENCUESTA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA IEP PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

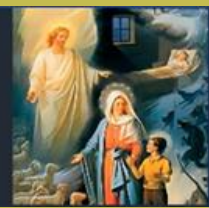
INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, padre o madre de familia: Lea detenidamente, reflexione y responda cada una de las interrogantes planteadas sobre los procesos básicos de la IEP y su funcionamiento. Sus respuestas serán de gran importancia para actualizar el diagnóstico integral de nuestra IEP y el PEI (Proyecto Educativo Institucional). Gracias.

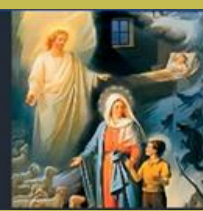
| Procesos | Preguntas | No (1) | A veces (2) | Si (3) |
|---|---|--------|-------------|--------|
| Desarrollar planeamiento institucional | 1) ¿Conocen si la IE cuenta con Proyecto Educativo Institucional (PEI)? Si la respuesta es afirmativa ¿Han participado de su elaboración? | | | |
| | 2) ¿Conocen si la IE cuenta con Plan Anual de Trabajo (PAT)? Si la respuesta es afirmativa ¿Han participado de su elaboración? | | | |
| | 3) ¿Conocen si la IE cuenta con Reglamento Interno (RI)? | | | |
| Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias. | 4) ¿Conocen si la IE cuenta con alianzas o convenios con otras organizaciones? ¿Cuáles? | | | |
| Evaluar la gestión escolar | 5) ¿La IE organiza Jornadas de Reflexión? ¿Han participado alguna vez? ¿Creen que es una actividad importante para la IE? ¿Por qué? | | | |
| | 6) ¿La IE organiza el día del Logro? ¿Han participado alguna vez? ¿Creen que es una actividad importante para la IE? ¿Por qué? | | | |
| Organización de la provisión del servicio educativo | 7) ¿Conoce el proceso de matrícula en la IE? | | | |
| | 8) ¿La IE cumple con el calendario escolar? ¿Por qué? | | | |
| Gestionar los aprendizajes | 9) ¿Los docentes utilizan materiales (libros, cuadernos de trabajo) durante las clases? ¿Los materiales son adecuados para los estudiantes? | | | |
| | 10) ¿Los docentes cumplen con los horarios de clase establecidos? ¿Por qué? | | | |
| | 11) ¿La IE organiza actividades de refuerzo escolar para los estudiantes? | | | |
| | 12) ¿Conoce Ud. lo que deben aprender sus hijos? ¿Los docentes brindan información a los padres de familia acerca del proceso de aprendizaje de sus hijos? (Reuniones, citaciones, anotaciones en la agenda y/o cuaderno) | | | |
| | 13) ¿En la IE se entregan las boletas informativas (Libretas) al finalizar el bimestre o trimestre? | | | |
| Generar condiciones para la convivencia escolar | 14) ¿Cómo son las relaciones entre docentes? | | | |
| | 15) ¿Cómo son las relaciones entre los directivos y docentes? | | | |
| | 16) ¿Cómo son las relaciones entre docentes y estudiantes en el aula? | | | |



| | | | | |
|--|--|---------------|--------------------|---------------|
| | 17) ¿La IE cuenta con normas y/o acuerdos de convivencia? ¿Son conocidas por todos? ¿Cómo se difunden las normas? | | | |
| | 18) ¿Conoce qué acciones se toman en la escuela en situaciones de violencia escolar? | | | |
| | 19) ¿La IE organiza acciones para difundir qué y cómo aprenden los estudiantes? | | | |
| Administrar recursos económicos | 20) ¿Se informa sobre el uso de los recursos económicos utilizados generados por los comités de aula? | | | |
| Administrar los bienes, recursos y materiales educativos | 21) ¿El mobiliario de la IE es suficiente y adecuado para los estudiantes? | | | |
| | 22) ¿El mobiliario se encuentra en buenas condiciones? (Carpetas, sillas, mesas, etc.) | | | |
| | 23) ¿Los libros y cuadernos de trabajos que solicita la IEP son adecuados para los estudiantes? | | | |
| Administrar recursos humanos | 24) ¿El personal de la IE cumple con su jornada laboral? (Docentes, personal administrativo, directivos) | | | |
| Conservar infraestructura, y servicios básicos | 25) ¿Se realiza adecuadamente la limpieza de la IE? | | | |
| | 26) ¿La infraestructura de la IE es adecuada para el trabajo escolar? | | | |
| | 27) ¿Se realizan el mantenimiento de la infraestructura, equipos, maquinaria, etc.? | | | |
| | 28) ¿Conoce si la IE cuenta con mecanismos de seguridad del local escolar? (vigilancia, alarmas, etc.) | | | |
| DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA | Preguntas | No (1) | A veces (2) | Si (3) |
| Dimensión de la Educación a la Fe | 1) ¿Han tenido experiencias (retiros, encuentros, jornadas, celebraciones liturgias, pastoral familiar) que te acerquen a Jesús y María en el presente año? | | | |
| | 2) ¿El ambiente educativo (murales, la convivencia, el trato, la relación interpersonal de acogida y respeto, etc.) nos ayudan a vivir nuestra espiritualidad salesiana? | | | |
| | 3) ¿Los buenos días nos ayudan a ser mejores cristianos? | | | |
| | 4) ¿Las clases diarias motivan a la vida espiritual? | | | |
| | 5) ¿El buen ejemplo de los educadores ayuda en mi vida cristiana? | | | |
| | 6) ¿Participas con fervor de las eucaristías y momentos de reconciliación o confesión ofrecidos en el colegio? | | | |
| | 7) ¿Las clases de religión ayudan a comprender los aspectos cristianos (sexualidad, matrimonio, familia, justicia) y a vivir de acuerdo a ella? | | | |
| | 8) ¿Las celebraciones religiosas (oraciones, misas, procesiones) te sirven para la vida? | | | |
| | 9) ¿Los temas que se desarrollan en la escuela para padres contribuyen en la formación y orientación de sus hijos? | | | |
| Dimensión educativo cultural | 10) ¿La enseñanza que imparten los maestros ayuda a decidir entre bueno y lo malo? | | | |
| | 11) ¿La propuesta educativa muestra interés por el desarrollo integral de los estudiantes? | | | |
| | 12) ¿La propuesta educativa prepara a los estudiantes como buenos cristianos y honrados ciudadanos? | | | |
| | 13) ¿Los maestros promueven y desarrollan actividades humanizadoras (reflexiones sobre pobreza: | | | |



| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| | espiritual, material, afectiva; consumismo, individualismo, solidaridad y sencillez) dentro y fuera del aula? | | | |
| | 14) ¿La propuesta educativa permite el desarrollo de capacidades afectivas y habilidades sociales? | | | |
| Dimensión vocacional | 15) ¿Tienes un plan de vida? | | | |
| | 16) ¿El departamento psicopedagógico y maestros ayudan en la construcción del plan de vida? | | | |
| | 17) ¿Tu plan de vida personal orienta el desarrollo de la identidad y practica de valores cristianos? | | | |
| | 18) ¿Los maestros te acompañan a elaborar, desarrollar y evaluar permanentemente tu plan de vida? | | | |
| | 19) ¿Los grupos formativos asociativos que propone el colegio ayudan a descubrir la orientación vocacional? | | | |
| | 20) ¿El proyecto vocacional de la institución te ayudo a definir tu orientación vocacional? | | | |
| | 21) ¿El estudiante que egresa de la institución tiene definida su orientación vocacional? | | | |
| | 22) ¿El proyecto vocacional de la institución ayuda a entender que desde tu profesión y estado de vida debes servir a los demás? | | | |
| Dimensión asociativa | 23) ¿Cumples con los compromisos institucionales (reglamento interno, normas de convivencia, acuerdos del aula) y aportas a una sana convivencia? | | | |
| | 24) ¿Participas en los grupos asociativos que propone el colegio (deporte, Don Bosco Green, exploradores, acólitos, comunicadores, otro)? | | | |
| | 25) ¿La propuesta educativa permite el desarrollo del protagonismo activo de los niños y adolescentes en las actividades educativos? | | | |
| | 26) ¿Realizas actividades a favor de los demás a través de tu parroquia, albergues y otras organizaciones de ayuda social? | | | |
| | 27) ¿Cuándo estás en el colegio experimentas acogida, bienestar, alegría, seguridad y espíritu de familia? | | | |
| | 28) ¿Los maestros dialogan y comparten los recreos, actividades fuera de clase, juegos y otros? | | | |



ANEXO 5: MATRIZ PARA EL DESARROLLO DE ITINERARIOS DE FE EN LAS ÁREAS CURRICULARES

UBICAR LA REALIDAD: ¿DÓNDE? (DIMENSIONES) - ¿A QUIÉN? (CARACTERÍSTICAS) - ¿CÓMO? (ÁREAS CURRICULARES)- ¿CON QUÉ? (DESEMPEÑOS A LOGRAR, ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS)

| NIVEL | | CICLO | | GRADOS | | EDADES | | |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|------------|----------------------------|--------------------------------|
| ÁREA FORMATIVA | ¿QUÉ NOS ACONSEJA HACER EL PERFIL? | ¿QUÉ DEBEMOS HACER? | ¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ESTUDIANTES? | EXPERIENCIAS | ¿QUÉ ÁREAS CURRICULARES INTERVIENEN? | DESEMPEÑOS | ¿EN QUÉ TIEMPO LO HAREMOS? | ¿CUÁNDO REVISAREMOS EL CAMINO? |
| Identidad Humana | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Encuentro con Cristo | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Pertenenencia Eclesial | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Compromiso con el Reino | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |